



IKERKETA KUALITATIBOA

**69. EUSKAL SOZIOMETROAREKIN
LOTUTAKO UNIBERTSITATE SISTEMAREN
AZTERKETA**

- Azken txosten grafikoa -

-2018ko abenduak 20-

LAN EGITEKO PROZESUA

1. Ikerketaren helburuen eta metodologiaren definizioa



2. Materialen diseinua eta balioespena



3. Ikasleak hartzeko prozesua



4. “Focus Group” dinamikien gauzapena



5. Hitzez hitzeko transkripzioak eta hustuketa-orrietara eramatea



6. Diskurtsoaren azterketa (informazio kualitatiboa)



7. Talde teknikoaren aztertze-bilera



8. Azken Txostena egitea



9. Azken Txostena ematea eta aurkeztea



HELBURUAK

EUSKAL UNIBERTSITATE-SISTEMAREN DIAGNOSTIKOA EGITEA ETA HAREN PUNTU POSITIBO NAGUSIAK, KRITIKOAK ETA HOBETZEKO ARLOAK ARGITZEA

Hona hemen helburu orokorrean integratutako objektibo batzuk:

- **Unibertsitatearen eginkizuna eta funtzioa** azpimarratzea (gizarte-arloan, lan-arloan, ekonomian, hezkuntzan, kulturean...)
- Unibertsitatearen **helburuak identifikatzea eta mamiberritzea**, behar den guztian.
- **Hiru Euskal Unibertsitateen ezaugarriak baloratzea** (EHU, Deustuko Unibertsitatea eta Mondragon Unibertsitatea), batez ere ardatz hauen inguruan:
 - *Unibertsitatearen eskaintzaren kalitatea eta berrikuntza*
 - *Unibertsitateen irudia eta ospea*
 - *Irakasleen prestakuntza*
 - *Irakaskuntzaren kalitatea*
 - *Lan-arlorako orientazioa*
 - *Tituluen egiaztatpena*
- Euskal Unibertsitate Sistema **aztertzea eta alderatzea** beste Erkidego batzuekin edota nazioarteko esperientziekin, handik hona ekar litezkeen jardunbide egokiak identifikatzeko.

IKERKETA ETA ANALISIAREN PLANTEAMENDUA

IKERKETA ETA ANALISIA SAKONEKO ELKARRIZKETETAN, TRIANGELU-TALDEETAN ETA FOCUS GROUPETAN OINARRITUTA EGITURATU DA **EUSKAL UNIBERTSITATEAREN GAURKO EGOERAREN LAU IKUSPEGI DESBERDIN ETA OSAGARRIETATIK ABIATUTA.**

IKUSPEGI INSTITUZIONALA (Ikuspegi Instituzionaleko elkarrizketak)	LAN-ARLOKO IKUSPEGIA (Lan-arloaren gaineko kanpo-ikuspegiko elkarrizketak)	IRAKASKUNTZAREN IKUSPEGIA (Irakaskuntzako triangelu-taldeak)	IKASLEEN IKUSPEGIA (Unibertsitateko Focus Groupak)
Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitate Agentziako zuzendaritza	Scope Producciones arduraduna	Triangelu-taldea (4 lagun) Deustuko Unibertsitateko Irakasle-taldea	Focus Group (9 lagun) 3. edo 4. Graduko edo Masterreko unibertsitarioekin (% 70 Publikoa / %30 Pribatua)
Mondragon Unibertsitateko errektoretza	Novia Salcedo Fundazioa zuzendaritza	Triangelu-taldea (5 lagun) EHUko irakasle-taldea	Focus Group (8 lagun) unibertsitario ohiak Gradua edo Masterra azken 1-4 urte bitartean amaitu dutenak (%70 Publikoa / % 30 Pribatua)
EHUko Berrikuntzaren, Gizarte Konpromisoaren eta Kulturgintzaren errektoreordetza	Bizkaia Talent zuzendaritza	Triangelu-taldea (5 lagun) Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko Zentroetako orientatzaileekin	
Deustuko Unibertsitateko Ikaskuntzaren antolamenduko, irakaskuntzaren berrikuntzako eta kalitateko errektoreordetza	Mondragon Unibertsitatea + Mondragon Korporazioaren Heziketa Dualeko arduraduna		
EHUko Ezagutzaren Transferentziako errektoreordetza			
Unibasqeko Batzordeen Lankidetz-eragilea			

AURKIBIDEA

1. IKUSPEGI INSTITUZIONALA	6
1.1. Euskal Unibertsitate Sistemaren gaurko egoera	7
1.2. Unibertsitatearen irudia eta helburuak	12
1.3. Bolonia prozesua	19
1.4. Unibertsitatearen erronkak	24
2. KANPOKO LAN-ARLOKO IKUSPEGIA	37
2.1. Unibertsitatearen marketina eta komunikazioa	39
2.2. Unibertsitatearen lehiakortasuna	41
2.3. Heziketa duala	48
2.4. Unibertsitateko ikaslearen sarbidea enplegura	53
3. IRAKASKUNTZAREN IKUSPEGIA	59
3.1. Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko zentroetako orientatzaileen ikuspegia	60
3.2. Unibertsitateko irakasle ikertzaileen ikuspegia	73
4. IKASKUNTZAREN IKUSPEGIA	85
4.1. Itxaropenak	86
4.2. Unibertsitate-bizipena	93
4.3. Hobetzeko gakoak	99
5. ERANSKINA: EGIKARITZE-LABURPENA	101

1.

IKUSPEGI INSTITUZIONALA

1.1.

Euskal Unibertsitate Sistemaren gaurko egoera

GAURKO EGOERA: 2.0 UNIBERTSITATE BAT

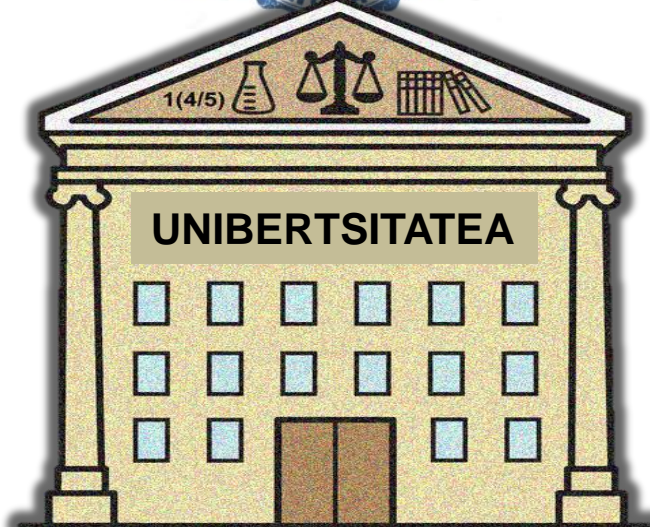
- AITORTZEN DA 'EUSKAL UNIBERTSITATE' BAT BADELA, **BERE PRESTAZIOAK ALDATU ETA HOBETU DITUENA INGURUAN DUEN GIZARTE AURRERATUAREN ESKAKIZUNEN ETA BEHARREN ARABERA**

PERTSONA PRESTUAK BERMATZEN DITUEN HEZIKETA-EREDUAREN ALDAKETA

"Las personas salen muy bien preparadas para afrontar los problemas con los que se van a encontrar... es aprender a aprender"

IKERKETAREN GARAPEN HANDIAGOA UNIBERTSITATEAREN BAITAN

"Hace unos años la investigación era muy anecdótica... (...)... pero ahora estamos en la posición décima en el mundo"



LOTURA ESTUAGOA UNIBERTSITATEAREN ETA EKOIZPEN-INGURUAREN ARTEAN

"Se hacen muchísimas más prácticas que antes... (...)... se ha desarrollado las titulaciones duales que somos pioneros..."

UNIBERTSITATEAREN ERAGINKORTASUNA ETA EGOKITZEKO GAITASUNA BALIOESTEN DITUEN AKREDITAZIO-SISTEMA BAT

"Aunque cuesta mucho acreditarlo todo luego se ve el resultado de ver lo que se hace, como evaluarlo, mejorarlo..."

EUSKAL UNIBERTSITATE-SISTEMAREN ONTASUNA (I)

- AINTZAT HARTU EZ EZIK, ESKERTU ERE EGITEN DA ADMINISTRAZIOAEN APUSTUA HIRU EUSKAL UNIBERTSITATEEN **IZAERA DIFERENTZIAL ETA OSAGARRIAK BABESTUKO DITUEN SISTEMA INTEGRATZAILE** BATEN ALDE, GAINERA, **INSTITUZIOEN FUNTZIONAMENDU EGOKIRAKO KALITATE- ETA SEGURTASUN-MAILA HANDIAK BERMATZEN BAITITU.**

*"Desde el Gobierno Vasco se **nos mide a todas por una serie de indicadores comunes**...(...).... Nos apoya y financia para que las tres seamos buenas por lo menos en esos aspectos...(...)... Eso nos aporta el Sistema"*

*"El Gobierno tiene una herramienta que es el **Plan Universitario** y busca unos objetivos a través de las Universidades que estando en un sistema, donde está lo público y lo no público, son más factibles"*



*"Creo que el sistema universitario presenta **universidades complementarias**; unas más enfocadas en investigación básica, otras en la aplicada, otras en la docencia..."*

*"Todas tenemos como núcleo la formación de los jóvenes pero ofrecemos **impactos diferentes** a la sociedad porque tenemos estilos diferentes... (...)... pero todo eso repercute en una **mejor generación de conocimiento** que es lo importante"*

- EUSKAL UNIBERTSITATE-SISTEMAK BARNE HARTZEN DITU HIRU UNIBERTSITATE, BEREZKO IZAERA DUTENAK BAINA IZENDATZAILE KOMUN BEREZIA DUTENAK: **IRABAZI-ASMORIK GABEKO ENTITATEAK DIRA ETA GIZARTEAREN ZERBITZURAKO ETA BALIAGARRITASUN PUBLIKOKO BOKAZIOA DUTE**

EUSKAL UNIBERTSITATE-SISTEMAREN ONTASUNA (II)

- UNIBERTSITATEAREN HELBURU NAGUSIAK KOMUNAK DIRA GUZTIENTZAT ETA **HAI EI HELTZEKO ERARIK ONENA HAIETAKO BAKOITZAREN BERTUTEAK ETA IKUSPEGIAK OSATU ETA BALIOESTEN DITUEN SISTEMA BAT IZATEA DA.**

PRESTAKUNTZA

EZAGUTZAREN TRANSFERENTZIA

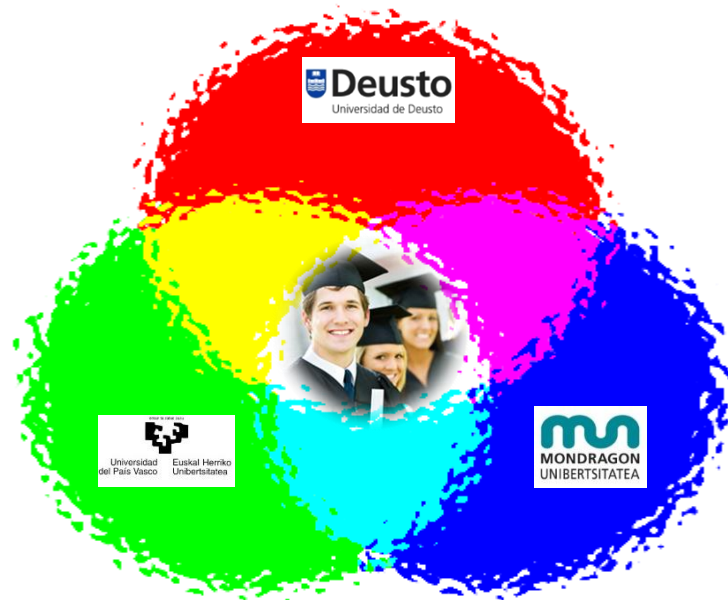
IKERKETA

GIZARTEAREN ETA EKOIZPENAREN BEHARRIZANEI ERREPARATZEN DIEN
ESKAINITZA ZABALA ANTOLATUZ

METODOLOGIA BERRITZAILE ETA PRAKTIKOAK GARATUZ

IKERKETA OINARRIZKOA ETA APLIKATUAREN BIDEZ EZAGUTZAREN
GARAPENA, INDARRA ETA KOMUNIKAZIOA SUSTATUZ

IRAKASKUNTZAKO PROFESIONALIK ONENAK ETA ENPRESA-SAREAREKIKO
LOTURA ERAGINKORRA ESKAINIZ



EUSKAL UNIBERTSITATE-SISTEMAREN ETORKIZUNA

- HIRU UNIBERTSITATE HAUEK, HAIN DESBERDINAK, ELKARREN LEHIAKIDEAK ERE BADIRENAK, PLAN KOMUN BAKARRAREN INGURUAN BILTZEAK **EGINAHALAK ESKATU DITU ETA EGINAHALEAN JARRAITU BEHARRA DAGO**, EUSKAL UNIBERTSITATE-SISTEMAREN ERAGINKORTASUNAREN ALDE

ERRONKA

UNIBERTSITATE-
ARTEKO LANKIDETZA
ETA HARREMAN
HANDIAGOAK SORTZEA

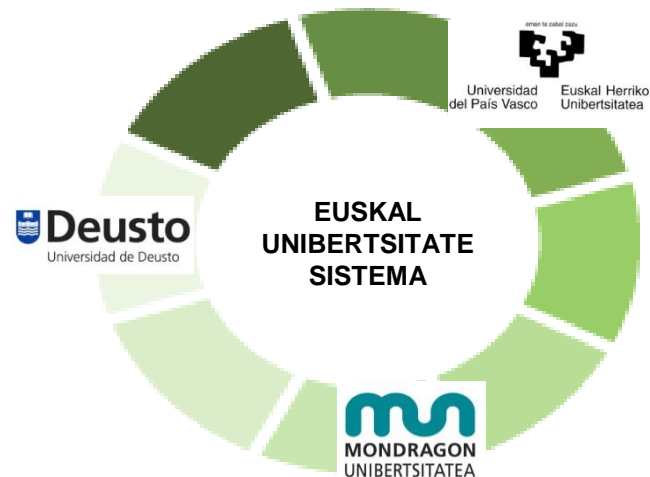
"Somos tres universidades que no tenemos problemas entre nosotras pero tampoco colaboramos mucho"

"Hay que dinamizarlo...Hoy es más una idea estética, un mismo paraguas y no tanto un sistema que agrupa..."

ERRONKA

FINANTZIAZIO-EREDU
OREKATUAGO
BATERANTZ JOATEA

"No creo que debemos buscar una universidad concertada pero sí avanzar en el modelo de financiación...(...).... La Pública tiene 8 veces más estudiantes que nosotros pero probablemente tenga 50 veces más financiación. Ahí hay un desequilibrio... (...)... siempre respetando que la Pública ha de tener unos suficientes recursos para cumplir su papel"



1.2.

Unibertsitatearen irudia eta helburuak

UNIBERTSITATEAREN IRUDIA: POSITIBOA

- UNIBERTSITATE-INSTITUZIOAK **ANTZEMATEN DU GIZARTEAK BERRESTEN DITUELA** BERE IRIZPIDE GIDARIETAKO BATZUK



FUNTZIONAMENDUA

EUSKAL UNIBERTSITATEA ERAKUNDE
PRESTUA DA, GAUZAK, INONDIK ERE,
ONDO EGITEN DITUENA



PRESTAKUNTZA

EUSKAL UNIBERTSITATEAK ONDO
PRESTATZEN DITU IKASLEAK

IRAKASLEGOA

EUSKAL UNIBERTSITATEAK IRAKASLE-
MULTZO ONA DAUKA

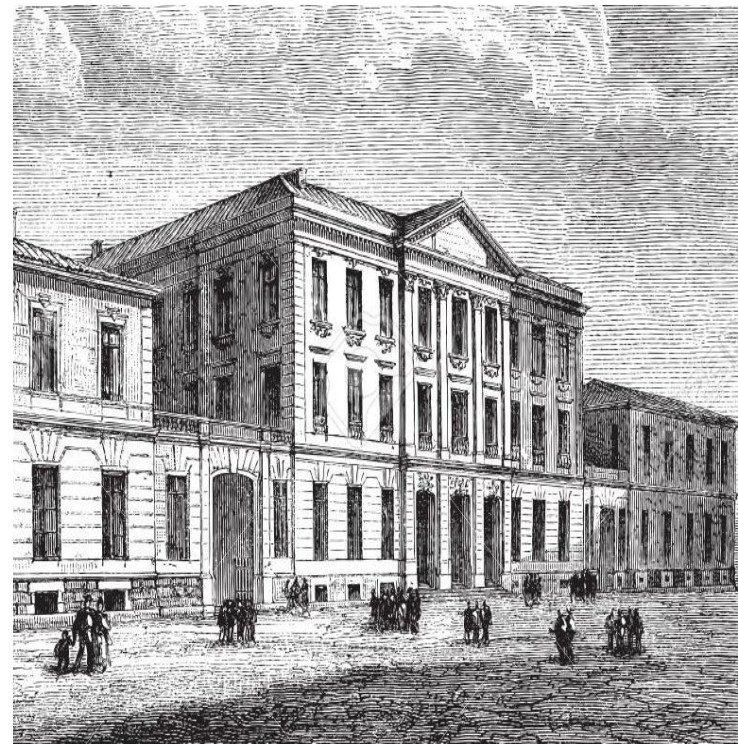


UNIBERTSITATEAREN IRUDIA: NEGATIBOA

- HALA ERE, ERREKTORETZA-TALDEEN USTEZ **GIZARTEAK ORAINDIK IRUDI ANAKRONIKO SAMARRA ETA 'KLITXEZ' BETERIKOA DARABIL** UNIBERTSITATE-INSTITUZIOARI BEGIRA

"CREEMOS QUE LA SOCIEDAD NOS SIGUE VIENDO..."

- *... que no estamos conectados al mundo económico y productivo"*
- *...que los graduados de ahora son los licenciados de antes"*
- *...que somos muy académicos y no hacemos investigación"*
- *...que no hay suficientes prácticas (o que no valen...)"*
- *...que se ha perdido materia gris y conocimiento de materias"*
- *...que no se aprovecha del todo el tiempo de la universidad"*
- *...que cuesta mucho al egresado encontrar trabajo de calidad"*
- *...que vivimos a espaldas de los problemas sociales"*
- *...que somos elitistas y que hay gente que se queda fuera por economía"*
- *...que los profesores universitarios están mal pagados y poco estimulados"*
- *...que lo que enseñamos va por un lado y lo que se pide va por otro"*



UNIBERTSITATEAREN IRUDIA: PROSPEKTIBA (I)

- UNIBERTSITATEAREN **KOMUNIKAZIOAREN ESTRATEGIAN HUTSUNE** HANDI SAMARRA ANTZEMATEN DA (BEREZIKI DEUSTUKO UNIBERTSITATEAREN ETA EHU-REN KASUETAN, INGURUAREKIKO LOTURA EZ HAIN ESTUA DUTELAKO)

BOLONIAK METODOLOGIAREN ETA PRESTAKUNTZAREN ARLOETAN ZER ALDAKETA DAKARTZAN EZ DA AZALDU

“La Sociedad ha equiparado el graduado de ahora con el licenciado de antes y no es así... No hemos explicado bien la diferencia entre el Grado y el Master... (...)... y que ahora trabajan más las habilidades competenciales, no solo el conocimiento”

IKERKETA-TALDEEN PROIEKTUAK ETA LORPENAK PLAZARATZEKO BEHAR ADINAKO PRESENTZIARIK EZ DAGO KOMUNIKABIDEETAN

“Hay problemas económicos, sociales, médicos...y tenemos grupos de investigación que hacen de todo...(…)... Ahora estamos haciendo un esfuerzo especial para que los grupos de investigación digan lo que hacen”

KANPOKO ERAGILEEKIN LOTZEN DIREN AKORDIOAK, HITZARMENAK ETA LANKIDETZAK EZ DIRA ZABALTZEN

“Decir que no tenemos contacto con la sociedad, las empresas... Es una percepción que no es demasiada real porque les podríamos decir que tenemos más de 1.000 contratos al año y se quedarían extrañados...”

EZ UNIBERTSITATEAREN EMAITZAK, EZ LORPENAK, EZ ETA IRAKASLEEN PRESTAKUNTZA ERE, EZ DIRA BALIOESTEN

“No se dice que cuando nuestros egresados van a otras universidades saben hacer más cosas que los que vienen de otras universidades...”

“Tendríamos que saber vender donde se ha formado el profesorado que tenemos...”

“La construcción de una sociedad vascoparlante...(…)... la incorporación de las mujeres a los estudios superiores y al mundo profesional”



UNIBERTSITATEAREN IRUDIA: PROSPEKTIBA (II)

- NABARMENA DA **EZ DELA NAHIKOA HEDATZEN 'UNIBERTSITATE-BIZIPEN' BAKARRA, DIFERENTZIALA ETA PRIBILEGIATUA**



WOW
efektua!

BESTE IKASTETXE
ETA EREMUETATIK
DATOZEN
IKASLEEKIN BIZITZEA

ESKOLA-SAIOAK
IRAKASLE ETA
IKERTZAILE
KUALIFIKATUEKIN

IKASLEEK
GAITASUNA DUTE
BEREN HEZIKETA-
BIDEA DISEINATZEKO
ETA BERTAN PARTE
HARTZEKO

HARREMANA
ENPRESA-
SAREAREKIN ETA
PRESTAKUNTZA
ENPRESAN

NAZIOARTEKO
TRUKATZE-
ESPERIENTZIAK
(ERASMUS...)

ERRONKEN
ARABERA IKASI,
TALDEAN ETA
GAITASUN-
TREBETASUNAK
GARATUZ

UNIBERTSITATEAREN HELBURUAK

- **UNIBERTSITATEAREN ASMO NAGUSIAREN** INGURUAN ERAIKITZEN DIRA UNIBERTSITATEAREN ESTRATEGIA NAGUSIAK

PRESTAKUNTZA

"Buscar la excelencia en la formación"

"La sociedad vasca necesita profesionales bien preparados que sean capaces de crear una economía avanzada..."

"Adecuarnos a las demandas sociales y empresariales; a las dos"

IKERKETA

"Tenemos que ser punteros en investigación o de lo contrario nos quedaremos atrás"

"Crear un buen ecosistema de investigación... La investigación en todos los ámbitos... la de arte es tan importante como la de biotecnología"

**GIZARTE AURRERATUEN
ARAZO ETA ERRONKEI
AURRE EGITEKO GAITASUNA
DUTEN PERTSONAK
PRESTATZEA**

(eta hartara Herralde Lehiakorra
izatea)

**HELBURU
NAGUSIA**

EZAGUTZAREN TRANSFERENTZIA

"Mejorar nuestra relación con las empresas... y comunicar mucho más lo que estamos haciendo"

"Ser mucho más activos en la transferencia con una proyección más clara hacia el mercado"

NAZIOARTERATZEA

"Tenemos que abrimos mucho más al mundo"

"Tenemos que traer muchos más estudiantes del extranjero a aquí...(.)... pensar en todos los estudiantes nuestros que están fuera trabajando en otros grupos de investigación..."

UNIBERTSITATEAREN HELBURU NAGUSIA LORTZEN AL DA?

- **INSTITUZIOAK USTE OSO-OSOA DU IKASLEAK JASOTZEN DUELA ETA BALIOESTEN DUELA UNIBERTSITATEAK HAREN PRESTAKUNTZAN EGITEN DUEN AHALEGINA ETA PRESTATUA SENTITZEN DELA ERRONKEI AURRE EGITEKO**

"Nuestros egresados yo creo que sienten **que reciben una muy buena formación** y que van a poder acceder a puestos de trabajo de calidad"

"Saben que **la experiencia universitaria te va a permitir dar otros pasos** y que no eres el mismo que cuando entraste"

"Nuestros estudiantes saben que van a ir a una empresa...(.)... que van a tener que solucionar retos...(.)... Van a **tener experiencias diferentes...**"



- + PRAKTIKAK
- + METODOLOGIA BIZIAK
- + ERASMUS
- + PRESTAKUNTZA DUALA
- + HAUTAZKOAK
- + GAITASUN-TREBETASUNAK



"Ellos siempre quieren más prácticas...(.)...encontrar un puesto de trabajo al momento...."

"Igual no les hemos aclarado del todo que luego pueden hacer un Master más tarde, que es mucho más especializado..."

1.3.

Bolonia prozesua

'BOLONIA' PROPOSAMENA

- KOMUNITATE UNIBERSITARIOAK **'BOLONIA' PROPOSAMENA IDENTIFIKATZEN DU ETA ONDO BALORATZEN DU, ZAILTASUNAK ETA ERRONKAK EKARTZEN DIZKION BIRSORTZE PROZESU BAT** EGITERA BEHARTZEN BADU ERE.

HEZIKETA-PARADIGMA ALDAKETA BAT:
NOLA IKASTEN DEN IKASI BEHAR DA

APUSTU HANDIAGOA IKERKETAREN ALDE
UNIBERTSITATEAN

HEZIKETA-EREDU BERRIA: GAITASUN-
TREBETASUNAK

ALDAKETAK IRAKASLEEN EGINKIZUNEAN
ETA PROFILEAN: TUTORETZA HANDIAGOA

ENPRESA-BARNEKO PRAKTIKEN
ERABATEKO GARAPENA

ERASMUS ETA ELKAR-TRUKAKETA
PROGRAMEN ALDEKO APUSTUA



MALGUTASUN HANDIAGOA ESKAINTZAK
ETA HEZIKETA-BIDEAK EGOKITZEKO

EGITEN DEN GUZTIAREN EGIAZTAPENA
ESKATZEN DUEN KALITATE-SISTEMA

IRAKASLE IKERTZAILEAK SUSTATZEKO ETA
EGIAZTATZEKO EREDU BERRI BAT

PRESTAKUNTZA DUALAREN ESKAINTZARIK
AURRERATUENA GARATZEA

UNIBERTSITATE-SISTEMA GARDENAGOA

IRAKASKUNTZA-METODOLOGIA BIZIAK:
KASUAN KASUKOA, ERRONKEI HELDUZ...

'BOLONIA'REN ERAGINA

- 'BOLONIA'REN ERAGINA **IRAKASLE IKERTZAILEAREN FIGURAREN INGURUAN** NABARITZEN DA GEHIEN, AURRE EGIN BEHAR BAITIO HARK **LEHIAKORTASUNAREN PRESIO OSO ALTU BATI**, BITARTEAN, UNIBERTSITATEA **EKUAZIO HONEN ERRONKARI** ERANTZUTEN SAIATZEN ARI DELARIK: **HEZIKETA-PARADIGMA BERRIA + GEHIAGO BEGIRATU IKERKETARI (+ PRESTAKUNTZA DUALA)**

BEHAR DU IKERTZAILE-
AKREDITAZIOA

BEHAR DU HEZIKETA METODOLOGIA
BIZIETAN PRESTAKUNTZA JASO

BEHAR DU IKASLEARI GEHIAGO
BEGIRATU ETA TUTORE-LANA EGIN

"Separar formación e investigación es el mayor error que podemos hacer y, a veces, las Administraciones puede que no lo tengamos claro"

"Hay que ser flexibles y dotar de recursos porque no todos pueden hacer todo y una Universidad investigadora es lo que todos queremos hacer"

"Hay perfiles diferenciados...(...)... Hay asignaturas más básicas y otras que son más de especialización que reclaman personal que investigue más..."

UNIBERTSITATEAREN ONDAREA ETORKIZUNARI BEGIRA

- ETORKIZUNARI AURRE EGITEKO **KAPITALA BADUELA** AITORTZEN DU UNIBERTSITATEAK

ONDO PRESTATUTAKO ETA
KONPROMETITUTAKO
IRAKASLEAK

UNIBERTSITATE AURRENDARIA
PRESTAKUNTZA DUALAREN
ESKANTZAN

BIZIPENAK ETA JASOTAKO
PRESTAKUNTZAK ASEBETETZEN
DITUEN IKASLEAK

INSTITUZIOAREN FUNTZIONAMENDU
EGOKIA ETA KALITATEA BERMATZEN
DITUEN KALITATE-SISTEMA

EMAKUMEAREN SARBIDEA GOI-
MAILAKO PRESTAKUNTZARA
ETA KALITATEKO LANERA

KUALIFIKAZIO ALTUKO
PROFESIONALAK DITUEN
GIZARTEA

GIZARTE- ETA EKOIZPEN-SARE
EUSKALDUNDUA PRESTATU DA

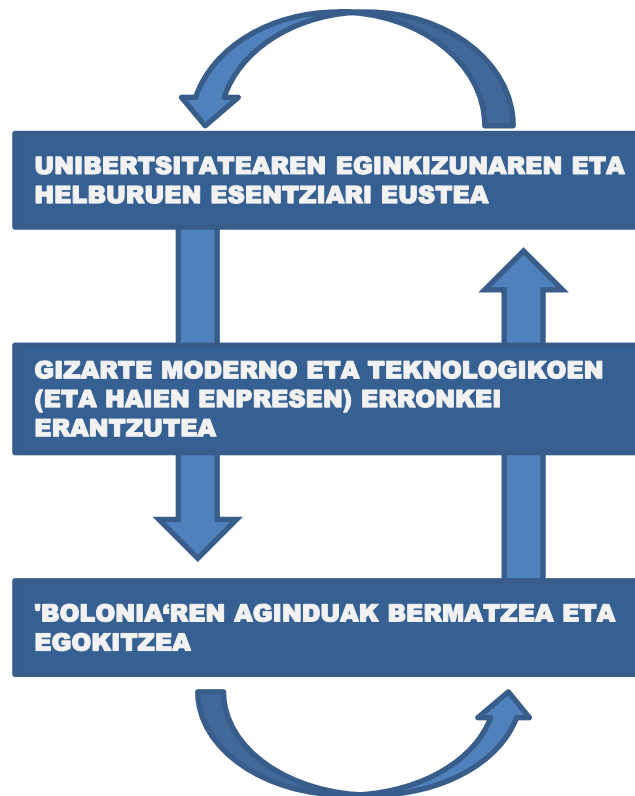
UNIBERTSITATEA GERO ETA GEHIAGO
ORIENTATUA IKERKETARA ETA
EZAGUTZAREN TRANSFERENTZIARA

UNIBERTSITATE ERAGINKORRA
BERE ESKURA DITUEN
BALIABIDEEN ERABILERAN



UNIBERTSITATEAREN ERRONKA

- **ORAINGO UNE HAU ERABAKIGARRIA** DELA ONARTZEN DA, UNIBERTSITATEAK AURREAN BAITAUKA **HIRU HELBURU NAGUSI** ELKARTZEN DIRENEKO BIDEGURUTZEA.



"Nosotros **no somos ni una escuela ni una FP...** y no podemos asumir las necesidades inmediatas de las empresas... Tenemos que cuidar el conocimiento, la investigación..."

"Tenemos que tener la capacidad de **adaptarnos y responder a lo que la sociedad nos pida** y poner más recursos ahí que en otros sitios... Es delicado"

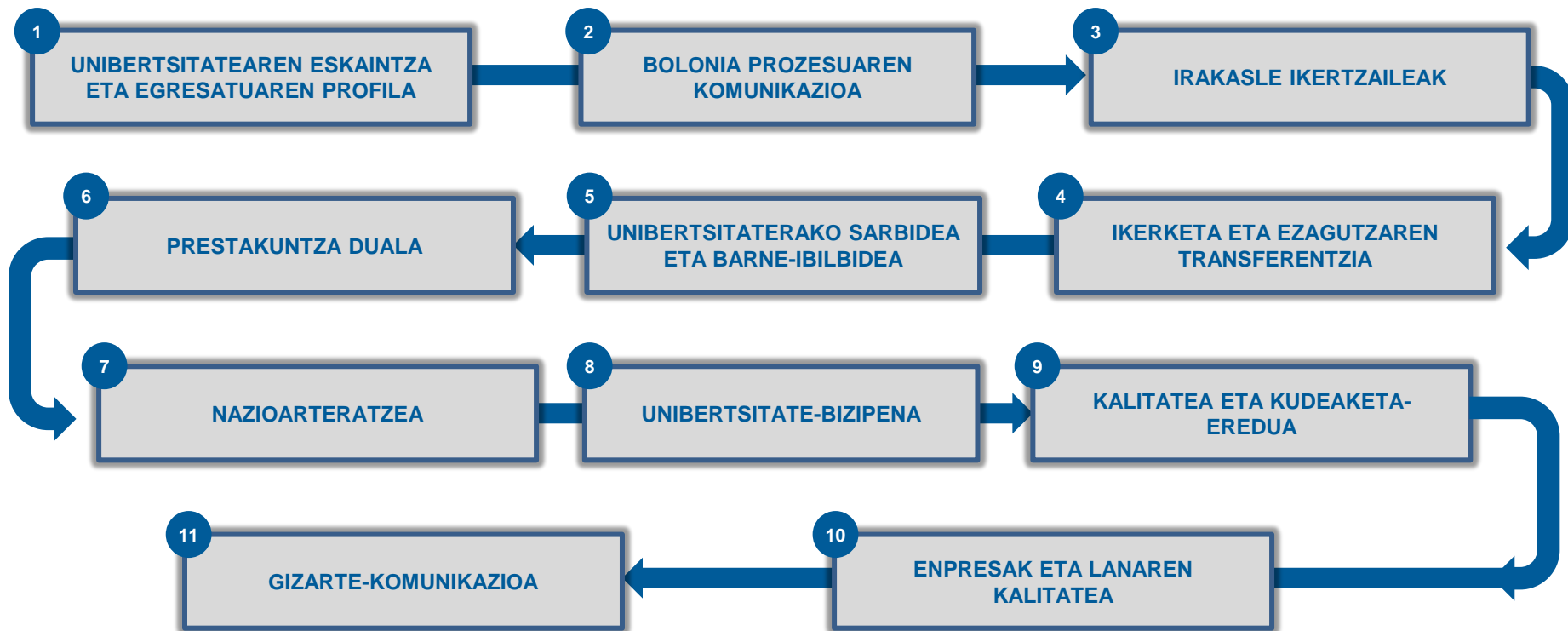
"Tenemos que **flexibilizar y aliviar cargas burocráticas...**(...)... Para todos no puede ser lo mismo, la misma forma de acreditar, de hacer prácticas, de implementar metodologías..."

1.4.

Unibertsitatearen erronkak

ERRONKEN AURKEZPENA

- UNIBERTSITATEAREN ERRONKAK **ZENBAIT ARRETAGUNE NAGUSIREN INGURUAN EGITURATU DIRA** INSTITUZIOEN EREMUTIK ERAGITEN DEN SISTEMA-EKINTZA ESTRATEGIKOAREN BAITAN



ERRONKAK (I): ESKAINTZA ETA EGRESATUAREN PROFILA

UNIBERTSITATEAREN ESKAINTZA FINTZEA ETA OPTIMIZATZEA

"Los Gestores tienen que ser más estratégicos... ahora estamos con el rollo de la biomedicina que tira para arriba y eso hay que potenciarlo en la oferta... hay otras que no tiran nada"

"Sobran universidades... No tiene sentido que en cada pueblo, en cada comunidad pequeña haya una universidad de ingeniería... Lo que hay que hacer es poner los esfuerzos en centros formativos de alta calidad..."

"Refinar la oferta... igual la ingeniería hay que concentrarla en sitios con una mayor tradición"

"El coste de una sobreoferta, encima no cualificada quizás, igual lo pueden dar a unas becas y es mejor"

"Si yo ingreso no sé cuantos ingenieros que sea porque hacen falta de verdad"

"No es lo mismo enseñar derecho en el País Vasco que igual tienes que pensar en el derecho foral que en una Universidad de Suiza... **Apegarse al territorio en el que estás**"

"Hay que potenciar la relación y coordinación con la FP"

ENPRESA-MUNDUA KONBENTZITZEA UNIBERTSITARIOEN PROFILAREN GAITASUNEZ ETA AHALMENEZ

"La Empresa quiera algo para mañana y ya está... Tú no puedes formar a un ingeniero para una empresa concreta... (...) Uno ahora tiene que saber de todo ¡A saber dónde acabas!"

"Yo siempre digo que si tú quieres un Gran Reserva... tienes que hacer un vino joven, luego en crianza, envejecer en bodega... **Nosotros formamos potencialidades, no productos finales**"

GRADUATU GEHIAGO ERAKARTZEA MASTERRETARA

"Nos gustaría que el acceso al Master fuera más numeroso, no digo masivo porque este año es cualitativamente diferente... **La gente va con otra madurez y buscando cosas más concretas**"

"Solo se hacen los profesionalizantes"



ERRONKAK(II): BOLONIARI BURUZ

- **BOLONIA PROZESUAREN INGURUKO KOMUNIKAZIO-HELBURU** BATZUK ANTZEMATEN DIRA

GIZARTEARI (ETA IKASLEARI)
AZALTZEA PRESTAKUNTZA-PLANA
ETA IBILBIDEA

"No hemos conseguido que la sociedad vasca entienda que el Master es como el quinto año de antes... El Master es el caldo de cultivo de la transformación y hay que ganarlo socialmente"

"Los Master son esquemas más exigentes de formación, más vinculados a la investigación... el Master te da ese camino de especialización que el estudiante muchas veces demanda"

"La gente no entiende nada lo de los créditos, que no hay exámenes... No les hemos explicado lo del Master que es para ir mucho más enfocado"

"Tampoco es necesario hacer el Master de seguido; tras el Grado puedes irte fuera, tener las cosas más claras y luego hacer el Master que más te interesa"

IKASKUNTZA- ETA EBALUAKETA-
METODOLOGIA BERRIARI GARRANTZIA
EMATEA

"Los chavales están puteados porque tienen que ir haciendo las cosas al día...(.)... Eso es porque no conocieron la antigua... Ahora tienen muchas más oportunidades"

"Algunos estudiantes no entienden que les mandes trabajar en equipo... Tampoco entienden muy bien cómo se les evalúa... (.)... Hay que explicarles que ahora es otra cosa... (.)... No lo valoran... **Ellos lo que quieren muchas veces es salir ya con un trabajo... (.)... Igual no les hemos explicado... Igual no tenían que haber venido a la Universidad...**"

"Hay que **abrir nuevos espacios en el currículum a la experiencia universitaria,** es la única forma de resolver los retos complejos de las sociedades avanzadas"

"El paradigma no es un docente que explica sino un estudiante que aprende"

HEZIKETA-EREDU BERRIA
AZALTZEA GIZARTEARI

"Ahora aparte de la formación de siempre, se pide las competencias transversales, unos valores, una educación como más global... Ahora tenemos recorrido por hacer y explicar: que la gente que pase por la Universidad tenga una solvencia para expresarse, una capacidad para trabajar en equipo... Una persona no puede saberlo todo... Ahora demandas un comportamiento ético... (.)... Que la persona que tengas al lado no sea un indeseable..."

"La Universidad te da la formación para que luego tú puedas hacer... **Te ponemos en el mundo pero luego depende de cómo ellos se muevan...**(.)... Hay que insistir en que no siempre se ve una utilidad inmediata en la persona que sale... pero sí está mas preparada para luego hacer una cosa, otra..."

ERRONKAK(III): IRAKASLE IKERTZAILEAK

- ASKOREN USTEZ, PREMIARIK HANDIENEO EKINTZETAKO BAT DA **IRAKASLEAREN GARRANTZIA AZPIMARRATZEA ETA ARINTZEA HAREN BIZKAR DIREN LAN-ZAMA ETA IRAKASKUNTZA ETA IKERKETAREN ARTEKO TENTSIO ESTUA**

IRAKASLEARI BALIABIDEAK EMATEA

"¿Quieren una mejora de la calidad docente? Eso viene con el refuerzo del profesorado y punto...
Más profesores es así de claro"

"El problema es hasta donde puede reconocer la Institución mis méritos como investigador si con ello voy dando menos clases... A mi me descontaron créditos por sexenios entonces había que contratar personal para dar esos créditos...(.)... Y todo esto hay que hacerlo sostenible pero los recursos son limitados"

HEZIKETA ETA IKERKETA UZTARTZEA (EZ BEREIZTEA)

"El Claustro Docente tiene que estar formado por investigadores...(.)... pero luego hay materias y materias...y no todas reclaman lo mismo..."

IRAKASLE IKERTZAILEEN AKREDITAZIO ETA SUSTAPEN PROZESUAK MALGUTZEA ETA EGOKITZEA

"La acreditación no lo es todo...Soporta que un día venga un tío que no sabe expresarse ni ha hecho nada pero ha trabajado con el de al lado llevándole el botijo y luego se ha acreditado"

"Café para todos' no me gusta...Priorizar porque no todos somos iguales... En este país no se premia la brillantez sino la antigüedad"

"Como la figura no está muy reconocida ni pagada pues la gente brillante no se dedica a esto (dar clases)"

"¿Por qué en Finlandia va tan bien? Porque paga y forma muy bien a su profesorado"

"Los galones de un profesor vienen de que lo valoren bien sus estudiantes, de su investigación pero no tanto de su relación con la empresa...(.)... que haya más incentivos para que el profesorado interactúe con el entorno productivo"

"NOLA IZAN IRAKASLE BIKAINA ETA PUNTAKO IKERTZAILEA?"

"No tiene sentido que para dar clases tengas que acreditarte como un gran investigador... En cualquier universidad del extranjero los buenos investigadores no dan clase... Todos no podemos hacer todo"

"El perfil de las plazas es excesivamente rígido y no permite equipos de docencia e investigación con perfiles diferenciados"

"Una universidad no es una FP, la universidad es la cuna de la investigación puntera y tienes que tener gente que sepa incorporar esos conocimientos... pero también tienes que tener gente dando clase a primer nivel, vocacional..."

"Tienes que ser excelente en docencia pero tienes que hacer investigación porque sino no te acreditas y la Universidad necesita que estés acreditado... Para todo no da"

ERRONKAK (IV): PRESTAKUNTZA DUALA

- **PRESTAKUNTZA DUALAREN** INGURUAN HAINBAT OSAGAI KRITIKO BILTZEN DIRA

EREDU DUALAREN INGURUKO
ESKAINNTZA ETA HEZIKETA-EKINTZA
GUZTIA BEREGANATZEKO ARRISKUA

"Tenemos que ser capaces de detectar diferentes perfiles: uno más internacional, otro dual, otro centrado más en el aprendizaje del estudiante... (...). Diferentes perfiles de formación"

"El problema es que se está decretando dual para todos"

"No se puede exigir lo mismo al que hace dual que al que no hace dual"

EREDU DUALA ERAMATEA ORAINGO
LANGILE PROFESIOALEN
BIRZIKLAPENAREN EREMURA

*"Se está abordando desde otras entidades con menos capacidad de formación pero **cada vez es un reto más exigente y especialista** por las tecnologías..."*

ENPRESAREN BEHARREN INGURUKO
ESKAINNTZA ETA HEZIKETA-EKINTZA
GUZTIA BEREGANATZEKO ARRISKUA

"¿Tu crees que la empresa tiene que ir marcando las líneas? Yo no lo creo"

"Yo quiero reivindicar las materias... En la Universidad hay que leer, escribir... 'Yo tengo competencia comunicativa'... pero si no tienes pensamiento crítico no puedes comunicar nada"

"Hay cosas que están socialmente devaluadas pero la Universidad ha de mantener sin negarse a hacer lo que le pidan"

*"Se ha diversificado mucho el contexto de aprendizaje pero **no podemos olvidar que hay una masa madre ahí que hay que amasar y de ahí sale el pan...**(...)... Los chavales surfean por encima de la ola pero no saben lo que hay por debajo del mar.... Hay que bucear y hacer inmersión para ello"*

ENPRESA KONBENTZITZEA PRESTAKUNTZA
DUALEAN EPE ERTAINEKO IKUSPEGIA ETA
INBERTSIOA BEHARREZKOAK DIRELA

"La empresa te dice lo que necesita pero cuando tú le dices 'ayúdame que vamos a hacer formación dual' ahí la respuesta no es tan buena muchas veces"

"Invierte un poquito en tutorizar a alguien y que esa persona no solo te resuelva lo inmediato"

"Aquí se está haciendo un Dual Light... los empresarios lo piden pero luego no quieren invertir"

EREDU DUALA EGOKITZEA BESTE
FAKULTATE ETA PRESTAKUNTZA-
ILDOETARAKO

*"Hay que **buscar las formas porque los estudiantes en dual transforman mucho más sus empresas...** pero no todas las facultades lo pueden hacer igual"*

ERRONKAK (V): UNIBERTSITATEKO SARBIDEA ETA BARNE-IBILBIDEA

BEKA-SISTEMA SUSTATZEA IKASLE- PROFILIK ONENAK SARTZEN DIRELA BERMATZEKO

*"Centramos en financiar becas a los buenos;
**que nadie bueno se quede fuera por
dinero"***

*"Es mejor garantizar a los buenos que entren
que tengamos un montón de titulados que no
necesitamos"*

BARNE-IBILBIDEAK MAMIBERRITZEA (NORANTZA ETA EDUKIA)

*"En los curriculums tradicionales hay mucha
ciencia básica para terminar el Grado, hacer el
Master, el Doctorado... Cuando en realidad, el
Doctorado lo hace el 5%"*

*"Hay que acabar con las asignaturas
¿Qué tipo de persona queremos que
salga? Y luego ponemos los
contenidos. No al revés"*

LAN-MUNDURA BEREHALA SARTU NAHI DUEN IKASLEAREN LANBIDE-HEZIKETARI BALIO HANDIAGOA EMATEA

*"La universidad tiene que ser para algunos... No
necesitamos tantos titulados. Ahí gente inutilizada"*

*"Creo que hay mucha gente que entra en
la Universidad que igual no era lo mejor
que entrara"*

SARTZEKO ESKAKIZUN INTELEKTUALEI EUSTEA LEHIAKORTASUNA BERMATZEKO

*"No tiene sentido meter a un ingeniero
con un 5 en el corte... Si entra gente
con un 5 sobra oferta o no es buena"*

PERTSONAREN GAITASUNAK GOGOAN HARTUTA ORIENTATZEA, ETA EZ NOTAK

*"Tenemos que mirar mucho más a las
personas que a las notas... Yo creo que
muchas veces se orienta porque tiene buena
nota y no se pregunte lo que le gusta"*

ERRONKAK (VI): IKERKETA ETA EZAGUTZAREN TRANSFERENTZIA

- LEHENTASUNEZKO HELBURUA **IKERKETA-EKOSISTEMA OSOA, SINERGIKOA ETA AUTONOMOA** SORTZEA DA, GIZARTEARI ETA EKOIZPEN-INGURUARI **EZAGUTZA TRANSFERITUKO DIENA**

UNIBERTSITATEKO IKERKETA-TALDEAK INDARTZEA

"Hay que **crear escuela**...(…)... Tener proyectos, trabajos, metodologías...(…)... Tener conexión con los Centros Tecnológicos..."

EKOIZPEN- ETA GIZARTE-SAREAREKIKO EZAGUTZAREN TRANSFERENTZIA HOBETZEA

"Proyectar hacia el mercado toda la investigación que se hace...decir que **hemos creado en cuatro años 60-70 Startups y que el 95 % se mantienen**"

IKERKETA GIZARTE AURRERATUEN ESKAKIZUNEN ETA KEZKEN ALDERA ERAMATEA

"...y de esta forma respondes a necesidades y logras que el 50% de tu investigación esté **financiado por el ámbito privado**"

OINARRIZKO IKERKETA BERMATZEA

OINARRIZKOA ETA APLIKATUAREN ARTEKO BEREIZKETA EZABATZEA

"Tenemos que darnos cuenta que sin básica no hay aplicada... porque la básica es la que apoya a todo lo demás"

"No hay que distinguir entre básica y aplicada porque toda es aplicada, antes o después, en mayor o menor medida"

"La del Arte es tan importante como la de la Biología...(…).... Igual la vacuna del cáncer se soluciona por un experimento que se da en un campo distinto"

"Si quiero drones se pone los 20 huevos aquí pero hay que **invertir en todo porque el ecosistema es el que crea los drones**. Hasta Pedro Luis Etxenike que representa la ciencia pura lo entiende así"

EZ BEREZITU ETA KOORDINATU IRAKASLE- ETA IKERTZAILE-EKINTZA

"Tener cintura, para ver **quién investiga, quién da clases, pero siempre en conexión**...(…)... Luego hay asignaturas y asignaturas..."

GUNE BERRITZAILEENEN ETA ESTRATEGIKOENEN ALDE APUSTU EGITEA

"Sé que es un tema delicado pero **hay que estar donde el mundo te reclama estar**"

IKASLEENGAN EZAGUTZA BERRIA ERAGITEKO GAITASUNA IZATEA

"No es cuánto crece el catedrático de turno sino cuanto voy a **ser capaz de generar conocimiento en los chicos y chicas para que lo transfieran a las empresas**...Esa es la mejor transferencia de conocimiento que hay"

ERRONKAK (VII): NAZIOARTERATZEA

- **NAZIOARTERATZEA EZINBESTEKO BIDEA** BIHURTU DA UNIBERTSITATEAREN **LEHIAKORTASUN-AHALMENA BERMATZEKO**

UNIBERTSITATEAK MUNDUAN DUEN PRESENTZIA ZABALTZEA

"Además de ERASMUS, **creo que la propia 'Mondragon Unibertsitatea' se ha internacionalizado...** Tenemos pequeñas sedes repartidas por todo el mundo..."



TALENTUA ERAKARTZEA (IKASLEAK, IRAKASLEAK, ATZERRIKO IKERTZAILEAK...)

"En la medida que tengamos un **buena escuela de trabajo, tendremos estudiantes, profesores e investigadores** que querrán venir..."

EUSKARAREN GARAPENA ETA UNIBERTSITATEAREN LEHIAKORTASUNA UZTARTZEA

"El euskera se habla en Euskadi, punto y pelota... (...)... **Preservar el idioma es importante pero mucho más importante en las titulaciones es el inglés...** A nosotros nos ha pasado de ofrecer carreras en inglés y subir nota de corte"

"¿De verdad creemos que en ciertas titulaciones técnicas es importante que se hable euskera? Hay que expresarse en la lengua que sea dominante en se conocimiento... (...).... Yo apostaría por la enseñanza de otros idiomas en la atracción de gente de fuera buena..."

IKASLEAREN MUGIGARRITASUNA BULTZATZEA

"Solamente se mueven los de medicina buscando hacer su vocación porque no entran... (...)... Antes la gente venía de todas partes, se iba... **ahora la gente se queda al lado de casa... (...)...** Les tenemos que decir que viajen, se sigan formando..."



ERRONKAK (VIII): UNIBERTSITATE-BIZIPENA

- **IKASLEARI UNIBERTSITATE-BIZIPENA “SALDU” EGIN BEHAR ZAIO** HAREN ITXAROPENAK EGOKITZEKO ETA UNIBERTSITATEARI EMATEN DION BALIOESPENA ERRAZTEKO

"VAS A **APRENDER A APRENDER...**
UNA METODOLOGÍA BASADA EN RETOS,
PROBLEMAS..."

"VAS A TENER QUE ASUMIR QUE ERES
UN **APRENDIZ ACTIVO** EN CONSTANTE
APRENDIZAJE... QUE TIENES QUE
SEGUIR APRENDIENDO"

"VAS A TENER RELACIÓN CON LA
EMPRESA, VAS A PODER **APRENDER**
EN LA EMPRESA..."

"VAS A TENER QUE TRABAJAR EN
EQUIPO, EN UN PROCESO DE
EVALUACIÓN CONTINUA..."

"VAS A PODER ELEGIR ASIGNATURAS,
DISEÑAR TU PROPIO PERFIL
FORMATIVO..."

"VAS A **TENER PROFESORES CON**
MUCHO CONOCIMIENTO, OTROS
QUE INVESTIGAN ACTIVAMENTE..."

"VAS A PODER VIAJAR, **IRTE AL**
EXTRANJERO, APRENDER OTRO
IDIOMA, ESTUDIAR EN OTRO SITIO..."



ERRONKAK (IX): KALITATEA ETA KUDEAKETA-EREDUA

- **SISTEMA MALGU ETA MOLDAKORRA** LORTU BEHAR DA, FAKULTATE BAKOITZA ETA IRAKASLE-TALDE BAKOITZA MOLDATU AHAL IZAN DADIN, BEREN AUKEREN ARABERA, ETA KOORDINAZIO- ETA EBALUAZIO-MEKANISMORIK ONENAK SORTU AHAL IZAN DAITEZEN

KUDEAKETA-EREDUA MALGUTZEA

"Al sistema universitario se nos demanda que formemos personas innovadoras, creativas, con capacidad de liderazgo... (...)... para ello es necesario que las personas que están educando tengan facilidades para innovar porque sino, no innovan.... Y el modelo es el modelo; si el modelo no es innovador..."

KUDEAKETA-PROZEDURAK GUTXITUZ

PRESTAKUNTZA-EREDU DUALA
GARATUZ

METODOLOGIA BERRITZAILEEN
APLIKAZIOAN

IRAKASLE IKERTZAILEEN
AKREDITAZIOAN

IKASGAIK ETA IKASKETAK
BALIOZKOTZEAN



UNIBERTSITATEAREN HELBURUEN, BITARTEKOEN ETA EMAITZEN KALITATEA BERMATZEN JARRAITZEA

"Si haces un diseño de un nuevo proceso formativo pero no tienes personas ni recursos humanos, al final no lo haces"

"La calidad es como ir del dicho al hecho o la calidad también es ver el dicho y el hecho... (...)... Si no tienes las dos calidades yo no quiero trabajar en calidad"

"Se mueren buenas ideas en los decretos porque son imposibles de llevar a la práctica"

"Hay que conocer los funcionamientos y mecanismos internos de la Universidad sino una buena idea puede crear el efecto contrario"

ERRONKAK (X): EMPRESA ETA LANA

- UNIBERTSITATEK **LAN-BALDINTZEN INGURUKO ERANTZUKIZUN-MEZUA** IGORRI BEHAR DA **LAN-MUNDURA**, UNIBERTSTATEKO IKASLEAREN SARBIDEA HOBETZE ALDERA

"GRAN PARTE DE LA IMAGEN DE LA UNIVERSIDAD ES POR SU EMPLEABILIDAD PERO NOSOTROS NO TENEMOS LA CULPA DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO QUE DAN A NUESTROS TITULADOS"

TALENTUA ATXIKI ETA ERAKARRI KALITATEKO LANA ESKAINIZ

"No tenemos suficiente inserción laboral pero no es porque se prepare mal a la gente sino porque no hay buen trabajo... No están bien remunerados los puestos... ¡Como vas a hacer que una persona esté contenta y a gusto aquí con la mierda de trabajo que les damos!"

"Que la empresa comience haciendo un examen de conciencia... Las empresas pretenden coger gente cobrando cuatro duros y haciendo trabajos de mierda"

"Tiene que haber un reconocimiento social y laboral para que la gente diga que merece la pena el esfuerzo...(…) pero se están pagando unos sueldos muy malos y no se está valorando el esfuerzo"

"Al titulado, si es bueno y se esfuerza, hay que ofrecerle un recorrido profesional diferencial frente al que no lo tiene... pero mientras las empresas los cojan para hacer cuatro mierdas, pagándoles cuatro duros..."



ERRONKAK (XI): GIZARTE-KOMUNIKAZIOA

- **UNIBERTSITATEAREN IRUDIA ETA EGINKIZUNA BALIOESTEKO KOMUNIKAZIO-HELBURU** SORTA BAT ANTZEMAN DITUGU, HEDABIDEETAN PRESENTZIA IRAUNKORRA ETA ERAGINKORRA ANTOLATZEKO

UNIBERTSITATE-SISTEMA GAZTE ETA
BALIABIDE URRIKOAREN
ERAGINKORTASUNA KOMUNIKATZEA

EUSKAL UNIBERTSITATEKO TITULUDUNEN
PRESTAKUNTZA-MAILA ALTUA KOMUNIKATZEA

UNIBERTSITATEAK GIZARTEAREN ETA
EKONOMIAREN SAREEKIN DITUEN AKORDIOAK
ETA HITZARMENAK KOMUNIKATZEA

UNIBERTSITATEKO PROFESIALEEN ETA
IKERKETA-TALDEEN LANAREN EMAITZAK
KOMUNIKATZEA

ADMINISTRAZIOKO ETA ENPRESETAKO
PROFESIALEEN UNIBERTSITATE-
PRESTAKUNTZA KOMUNIKATZEA

EUSKAL UNIBERTSITATEAK PRESTAKUNTZA
DUALAREN ALDE ETA BERRIKUNTZAREN ALDE
EGITEN DUEN AHALEGINA KOMUNIKATZEA

UNIBERTSITARIOEN LANEN KALITATEA ETA
EPE ERTAINEKO ENPLEGAGARRITASUNA
KOMUNIKATZEA

UNIBERTSITATEKO IRAKASLEEN PROFIL
IKERTZAILEA EDOTA KATEDRADUNA
KOMUNIKATZEA

EMAKUMEA LAN-MUNDURA SARTZEAREN
ALDE ETA EUSKALDUNTZEAREN ALDE
UNIBERTSITATEAK DUEN FUNTZIO SOZIALA
KOMUNIKATZEA



2.

LAN-ARLOKO KANPO-IKUSPEGIA

LAN-ARLOKO KANPO-IKUSPEGIA: AURKEZPENA

- UNIBERTSITATEAREN LAN-ARLOKO IKUSPEGIA OSATZEKO, **LAU BEGIRADA ETA ESPERIENTZIA DESBERDIN ETA ALDI BEREAN OSAGARRIAK** EKARRI DIRA, **UNIBERTSITATEAREN ETA HAREN HURBILEKO INGURUAREN ARTEKO HARREMANAREN ZENBAIT GAKO** ARGITZEN DITUZTELAKOAN

KOMUNIKAZIOA

- IKASLEA MOTIBATUTA AL DAGO ... ARLOREN BATEKO PROFESIONALA IZATEKO?
- NOLA IRITSI HAIENGANA ETA NOLA SEDUZITU IKASLE IZAN DAITEZKEEN HORIEK? (16-17 URTE)



PRESTAKUNTZA DUALA

- PRESTAKUNTZA-IBILBIDEAK ONDO KOORDINATZEN DIRA ENPRESAREN ESKAKIZUNEKIN?
- IKASLEEN GAITASUN-TREBETASUNAK HOBETO GARATZEN DIRA?

LEHIAKORTASUNA

- PROFESIONALIK ONENAK PRESTATZEN DITUEN UNIBERTSITATEA AL DA GUREA?
- TITULUDUNAK PRESTATUTA AL DAUDE GIZARTEAREN GAURKO ERRONKETARAKO?



LAN-MERKATUA

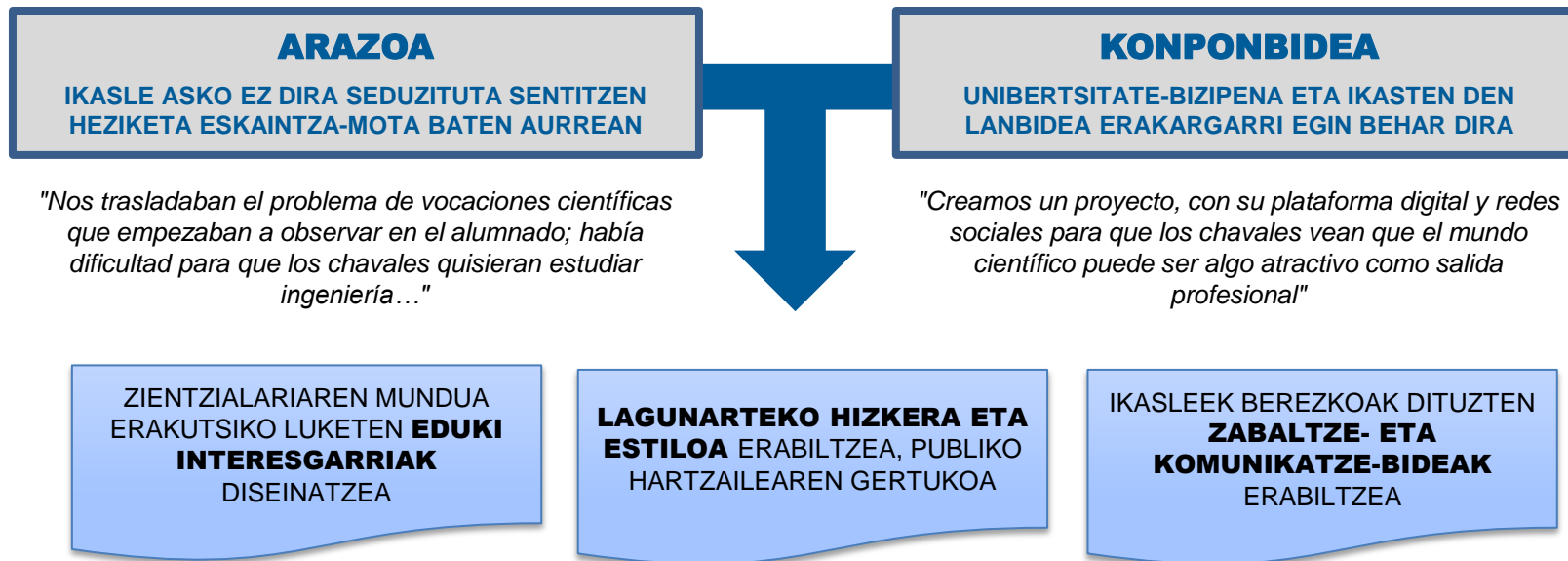
- ENPLEGUA AURKITZEKO ZEIN ARAZO IZATEN DUTE TITULUDUNEK?
- EGRESATUAK PREST AL DAUDE GIZARTEAREN ERRONKEI AURRE EGITEKO?

2.1.

Unibertsitatearen marketina eta komunikazioa

UNIBERTSITATEAK “MARKETIN ONA” BEHAR DU

- **ATZERALDI DEMOGRAFIKOAN GAUDEN HONETAN UNIBERTSITATEAK BERE IKASLE IZAN DAITEZKEEN HORIEKIN “KONEKTATU” ETA HAI EK “SEDUZITU” BEHAR DITU**



"CREAR **CONTENIDOS DE MARCA** INTERESANTES POR SI MISMOS PARA LA AUDIENCIA QUE NO ES DECIR LO QUE VENDO, LO QUE TENGO, LO QUE OFREZCO... PERO SÍ ESTRECHAMENTE LIGADOS CON LOS **VALORES Y ESENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE DEUSTO**"

2.2.

Unibertsitatearen lehiakortasun-atalasea:
Onea eskaini / Onea izan / Onenekin egon

UNIBERTSITATEAREN ESKAINTZAREN ERRONKA HANDIA

- ATZERALDI DEMOGRAFIKOAK ETA **GIZARTE AURRERATUEN ERRONKA BERRIEK LEHIAKORTASUN PLUS BAT ESKAINTZERA BEHARTZEN DITUZTE UNIBERTSITATEAK**, IKASLEAK ETA PROFESIONALAK ERAKARTZEKO ETA INGURUAN DITUZTEN GIZARTEAREN ETA ENPRESEN ESKAKIZUNEI ERANTZUTEKO

ESKAINI

TALENTURIK ONENA

"Formar con los mejores profesionales y recursos"

ATXIKI

TALENTURIK ONENA

"Que viajen pero que quieran quedarse aquí"

"NOS VAMOS A ENFRENTAR A UN GRAN PROBLEMA DEMOGRÁFICO, VAMOS A PERDER A 200.000 PERSONAS QUE TRABAJAN, VAMOS A GANAR 100.000 Y SE SUPONE QUE LA TASA DE EMPLEO VA A SUBIR... Y LO HACEMOS BIEN O NO TENDREMOS NI SEREMOS LOS MEJORES..."

SUSTATU

TALENTURIK ONENA

"Que los mejores tengan las mejores opciones"

ERAKARRI

TALENTURIK ONENA

"Que vengan los mejores del mundo aquí"

BERRESKURATU TALENTURIK ONENA

"Seducir al que se ha ido para que vuelva"



ERRONKA KULTURALA

- **EUSKAL UNIBERTSITATEAREN HEZIKETAN EZAGUNA DEN ESKAKIZUN-MAILA ALTUAK EZ DIRUDI NAHIKOA DENIK LEHIATZEKO** ETA GIZARTE MODERNOEN ERRONKA ETA BEHARRIZANEN ARABERA EGOKITZEKO: *"Se sigue diciendo, 'que yo sé más que los ingenieros británicos de mi oficina'... Pero tenemos otros problemas"*

'TITULITIS' ARAZOA, IKASLEENGAN ETA ENPRESENGAN ERAGINA DUENA

*"Ya he acabado, soy ingeniero...
Perdona tú tienes un título de ingeniero pero no eres ingeniero...
Como son ingenieros ya creen que pueden trabajar como tales..."*

*"La empresa te dice 'necesito un graduado de...' ¡Vete a saber si necesitas eso u otra cosa...! **Piensa lo que necesitas, no el título"***

ARAZOA DA HEMENGO KULTURAN TXERTATUA EZ IZATEA 'MUGITU LEHIAKORRA IZATEKO ETA HALA JARRAITZEKO'

*"Soy ingeniero... No chaval... **El que te contrata te va a pagar 20 porque le produces 40 y no porque seas ingeniero**, sino porque sepas como producir 40... porque seas rentable"*

*"Aparte de tus conocimientos teóricos tienes que demostrar un montón de cosas más... **Se supone que lo iba a hacer Bolonia pero no lo ha hecho"***

MENTALITATE ETA ITXAROPEN "FALTSUAK" SORTZEAK DAKARREN ARAZOA

*"Como han hecho la carrera y se han esforzado, **muchos creen que la sociedad les debe algo**; que ellos ya han hecho su trabajo..."*

*"A **los de ingenierías les vemos credidos**, se creen que vienen de Oxford, como tienen la seguridad de currar... Se quejan de todo... No les enseñamos a tener otra mentalidad"*

- **KULTURA-PARADIGMA BERRI BAT** LANDU BEHAR DA , **HEZIKETA- ETA LANBIDE-IBILBIDEA MAMIBERRITUKO DITUENA**

HEZIKETA / LANBIDE / KULTURA PARADIGMA BERRIA

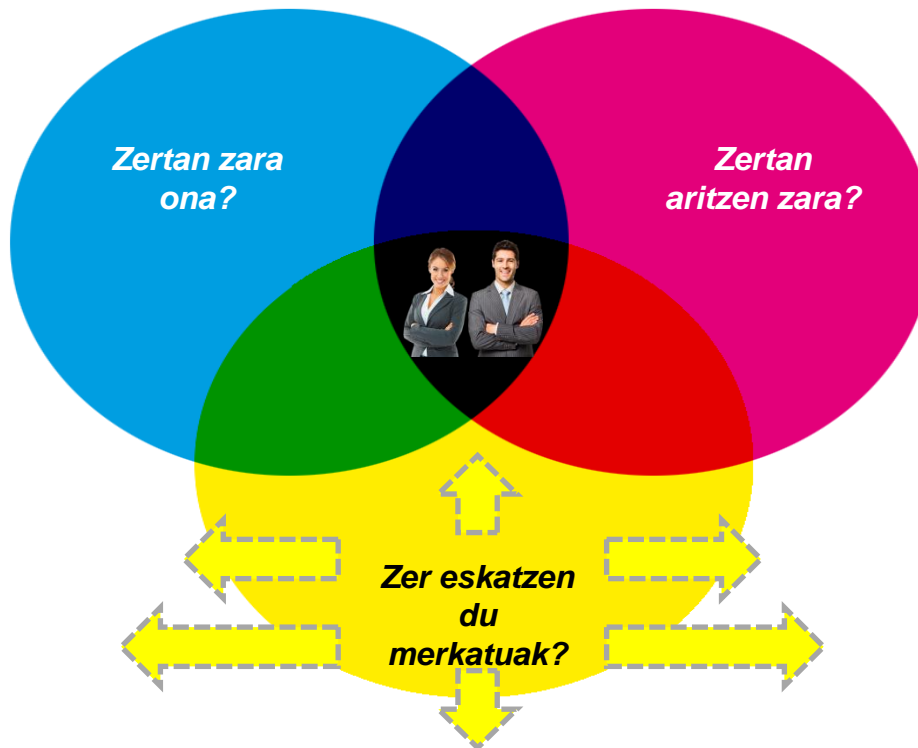
- GAKOA DA **LEHIAKORTASUNA DEFINITZEN DUTEN FUNTSEZKO HIRU OSAGAIEN ELKARGUNEAN KOKATZEA NORBERA**

"No basta con ser bueno y dedicarse a ello porque igual nadie te paga por ello"

"Si estás en la intersección ¡de puta madre! porque solucionas problemas y ganan dinero contigo"

"El círculo de lo que se pide se mueve y tienes que moverte con ello"

"Se mueve en tiempo y espacio: no siempre se pide lo mismo y no en todas partes se pide lo mismo"



"En la Universidad se les mimaba demasiado a los chavales y **no se les este mensaje de moverse y de competir...** (...)...de tener que estar siempre atento a los cambios... (...)... de que lo que importa es quien te paga..."

EUSKAL UNIBERTSITATEAREN LEHIAKORTASUN-ERRONKA: GAUR

- BISTARATU DEN IRUDIAK ERAKUSTEN DU **UNIBERTSITATE LOKARTU SAMAR BAT, LEHIATZEKO BEHAR DEN KEMENIK GABEKOA**

IRAKASKUNTZAREN
KONTROL ETA ESKAKIZUN
FALTA

"Un señor que lleva dando clase 30 años ¿qué pasa si no hace bien?...Nada, no pasa nada... El político que diga o que quiera pero el profesor a lo suyo"

FINATZIAZIO-EREDU
PATERNALISTA

"En Alemania se investiga porque están con las empresas, buscan, venden y si no hay chinos no hay proyecto... Aquí ya está el dinero, se sube la financiación, el presupuesto de Educación..."

**EUSKAL
UNIBERTSITATEAN
LEHIAKORTASUN-
TENTSIOA
FALTA DA**

SISTEMA ENDOGAMIKOA ETA
HERMETIKOA

"Es superendogámico... Nuestros catedráticos, nuestros investigadores... Muy cerrado en torno a si mismo... Muchos sacan el doctorado y aunque no ejercen nunca, a dar clases"

PROAKTIBITATEAREN ETA
ETENGABEKO
HOBKUNTZAREN KULTURA
FALTA

"Las cosas no ocurren porque la Universidad las busque o empuja que ocurra... Ocurre por decretazos... porque sino no ocurre"

FUNTZIONARIO-PROFILAREN
GALBIDEA

"Todo el mundo quiere ser funcionario...sacar su plaza y ya está... Yo abogaría como otros países por el despido libre porque eso impulsa la competitividad y te saca del confort"

EUSKAL UNIBERTSITATEAREN LEHIAKORTASUN-ERRONKA: ETORKIZUNA

- EUSKAL UNIBERTSITATE-SISTEMAN **LEHIAKORTASUN BIZKORRAGOA SUSTATZEKO ZENBAIT EKINTZA ESTRATEGIKO** ANTZEMATEN DIRA

NAZIOARTERATZEA

"Que la gente se vaya fuera, que se mueva, que vea mundo... Erasmus está muy bien..."

"Tenemos que atraer más alumnos extranjeros, no los de Erasmus, traer alumno internacional que da otros aportes a los locales"

"Que se instalen 2-3 universidades de fuera, pero de verdad, para crear tensión competitiva entre las universidades"

EUSKAL UNIBERTSITATEEN ARTEKO NETWORKINA SUSTATZEA

EGITURAK MURRITZTEA ETA AREA LEHIAKORRENETAN ZENTRATZEA

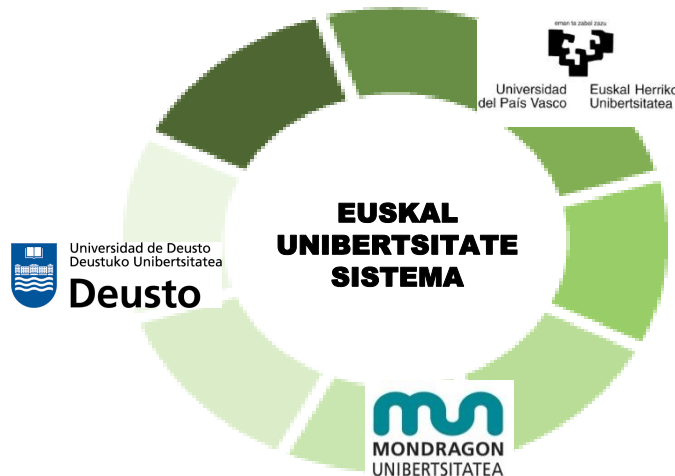
BEKAK BERMATZEA IKASLERIK ONENENTZAT

ESKAINZTA HOBETO KOKATU ETA SAILKATZEA ESKARIAREN ARABERA

EKOIZPENAREN ERAGILEEKIN LANKIDETZAN ARITZEA IKERKETA APLIKATUA DIRUZ HORNITZEKO

NAZIOARTEKO IRAKASLE ETA PROFESIONAL OSPETSUAK ERAKARTZEA

EKINTZAILTZARI ETA BERRIKUNTZA-GAITASUNEI PRESTAKUNTZA EMATEA



UNIBERTSITATEA ETA ENPRESA LEHIAKORTASUNAREN ERRONKAN

- **EZ DIRUDI UNIBERTSITATEA ARI DENIK LEHIAKORTASUN-ESPIRITUA MODURIK EGOKIENEAN SUSTATZEN BERTAKO EGRESATUEN ARTEAN.**

"Hay que **educar en esa intersección y que tu conocimiento y profesión tienen que girar y moverse continuamente o te quedas fuera...** Pero no educamos en ese modelo competitivo... Y mientras no hagamos eso no seremos competitivos"



- LEHIAKORTASUN-ERRONKAN, **ENPRESARI EGOKITZEN ZAIO, BAITA ERE, MENTALITATE-ALDAKETA BAT ETA BERE LAN-BALDINTZAK BERRITZEA** 'ONENEKIN LAN EGITEKO' ETA 'EMAITZARIK ONENAK' LORTU AHAL IZATEKO.

"El problema es que aquí no me ofrecen teletrabajo... Si tienes un par de niños, ¿cómo vas a venir?... Es que aquí en Colonia me dejan trabajar desde casa...
En otros sitios tenemos flexibilidad, más posibilidades, se usa la tecnología..."



"¿Cómo van a venir aquí los que se han ido a trabajar fuera si estén en mejores condiciones y aquí les ofrecemos peores?... **Hay que pedir resultados y no tanto estar 8 horas...** Ponerlo fácil y exigir resultados"

2.3.

Prestakuntza Dualaren lorpenak eta erronkak

PRESTAKUNTZA DUALAREN ESANAHIA

- PRESTAKUNTZA DUALAK EREMU AKADEMIKOAN ERREPLIKAGARRIA EZ DEN ETA IKASLEAREN PRESTAKUNTZA OSATZEN DUEN **HEZIKETA-TESTUINGURU BERRI BAT ESKAINTZEN DU**
- UNIBERTSITATEARI ETA ENPRESARI EGINAHALAK EGITEA ESKATZEN DIE, ETA LEHENAGOKO GALGAK GAINDITZEA, **"IKASLEARI ESKAINTZEN ZAION ENTRENATZEKO ZELAI BERRIA"** BEHAR DEN LEKUAN ETA MAILAN JARTZEKO

AHALEGINAK

UNIBERTSITATEA

"Hay que estructurar la formación para que se compatibilicen los estudios con la participación en la empresa... Hay que dejar espacio para los programas de formación dual"

ENPRESA

"El estudiante se tiene que integrar en la cultura de la empresa, necesita un proceso de formación y adaptación a la empresa donde va a estar y poner los recursos para que sea así"

GALGAK

UNIBERTSITATEA

"Pese a que haya un reconocimiento de créditos no sé si es suficiente para el esfuerzo tan importante que conlleva... y por eso algunos estudiantes prefieren no iniciarla en los primeros años"

ENPRESA

"Piensa que tiene que atender a un chavalín que no es una persona productiva desde el primer día y que le va a dar más trabajo del que le va a quitar... Si buscas un rendimiento inmediato no estás preparado para la dual"

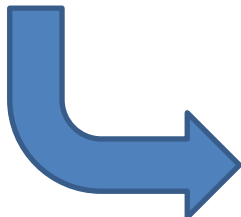
- PRESTAKUNTZA DUALAK **IKAS-METODOLOGIA BIZIA ERAGITEN ETA IKASLEAREN PROFIL PROAKTIBOAGOA ETA LEHIAKORRAGOA ONTZEN** LAGUNTZEN DU: *"Aquí no hay exámenes pero tenemos plazos, clientes, presión del cliente..."*

HOBKUNTZA-ATALASEAK

- **PRESTAKUNTZA DUALAREN IBILBIDEEN ERAGINKORTASUNA HOBETZEKO HIRU GAKO** ANTZEMATEN DIRA

UNIBERTSITATEAN ERA
NATURALEAN UZTARTZEA
ENPRESAREN INTERESAK ETA
ESKAKIZUNAK, HEZIKETA-
IBILBIDEAREN BAITAN

"Hay que romper esa idea de que la empresa hace una injerencia porque es algo natural... (...)... y no hay que verlo como algo negativo que está contaminando el mundo científico puro de la Universidad"



ENPRESAREN ESKAKIZUNEN ETA
AUKEREN KOORDINAZIOA ETA
PLANIFIKAZIOA HOBETZEA

"Lo que no puedes es decir de hoy para mañana 'necesito un chaval de ingeniería para tal proyecto'... difícilmente ese contexto va a ser de aprendizaje; es muy reactivo"

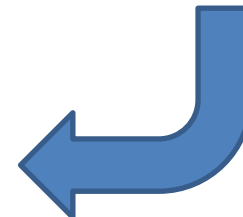
"Hay que **desarrollar herramientas de gestión y calidad** para se haga lo mejor posible. Es un reto muy operativo"



"La **Universidad tiene que ser flexible** para responder a una empresa pero también **la empresa tiene que dedicarle tiempo al alumno, tener una cultura de formación** que no la tienen algunas empresas más tradicionales"

DUALEAN JASOTZEN DITUEN
IKASLEEN TUTORETZAN ENPRESAK
ESKU-HAR DEZAN AHALEGINTZEA

"Hay que formar y poner tutores y darles tiempo... Que tengan un tutor que les atienda de verdad, que les explique, definir bien el proyecto, lo que el chaval puede hacer... No un aquí te pillo, aquí te mato"



PRESTAKUNTZA DUALA GIZARTERATU BEHAR DA

- **ENPRESETAKO PRAKTIKETAN IZANDAKO PRAXIS TXARREN ONDORIOZKO AURREJUZKU BATZUK ARGITU ETA AZALDU** BEHARKO LITZAIZKIEKE GIZARTEARI, ORO HAR, ETA IKASLEEI ETA HAIEN GURASOEI, HAIN ZUZEN.



EZ DIRA PRAKTIKA HUTSAK

"Mucha gente piensa en el becario que no hace más que fotocopias y pierde el tiempo"



EZ DA NI KONTRATATZEA SOILIK

"Hay que tenderlos como procesos de preparación, de cambio y de crecer... y no tanto de terminar trabajando en esa empresa... El modelo de trabajo está cambiando y no hay trabajos fijos para toda la vida... Hay profesionales que se plantean estar 3-4 años en una empresa y luego cambiar...y cada vez hay más estudiantes en esta idea"



EZ DA LANEAN BEREHALA HASTEA SOILIK

"Hay un elemento diferencial muy grande...(...)... la formación dual te permite acceder a un Master, para ir a una empresa que es la que te interesa..."



EZ DIRA IRAKASKUNTZAREN ZAMATIK LIBRE DAUDEN IRAKASLEAK (PRESTAKUNTZA)

"El profesorado además de dar clase tiene que participar en proyectos de transferencia, hablar con las empresas... No es que se quiten de dar clases... Todo esto hay que explicarlo a las familias pero no se percibe tan rápidamente como nos gustaría"

PRESTAKUNTZA DUALA ZABALDU BEHAR DA

- **FAKULTATE BATZUETAKO JARDUNBIDE ONAK** APROBETXATU BEHAR DIRA **DUALA ZABALDU ETA BESTE PRESTAKUNTZA-ILDO BATZUETARA EGOKITZEKO**



YES...
it's
possible!

"Creo que es aplicable a otros ámbitos, exactamente igual... **En el desarrollo europeo vemos otro tipo de actividades en otros contextos y lo están desarrollando.** Quizá tienen otro contexto de cultura...(…)... Por ejemplo en la facultad de humanidades y ciencias sociales ya están dando pasos y para ellos también es algo clave"

"Es **otro contexto, otra velocidad, otro nivel de exigencia...** Igual hay cosas que en Ingeniería son mucho más fáciles, por ejemplo, las prácticas retributivas que en un centro de enseñanza por ejemplo pero habrá, seguro, un montón de cosas más que aportar... pero hay que ir extendiendo el modelo dual todo lo que sea posible"

UNIBERTSITATEA - ENPRESA - IKASLEA

'WIN TO WIN'

"**Todos salimos ganando; Empresa, Universidad y Alumno.** Para la empresa es una cantera de entrenamiento; para el alumno un aprendizaje con cierto nivel de autonomía y responsabilidad y si lo hace bien igual se queda...y es la mejor transferencia de conocimiento posible de la Universidad"

IRAKASLETZA
SOZIOLOGIA
ZUZENBIDEA
EKONOMIA
HISTORIA
Z. POLITIKOAK
FILOLOGIA
PSIKOLOGIA
ARKEOLOGIA
GEOGRAFIA

...

2.4.

Unibertsitateko ikaslearen sarbidea lan-mundura

ONDO PRESTATUAK ATERATZEN AL DIRA IKASLEAK UNIBERTSITATETIK ?

- **HIRU GAITASUN-EREMU NAGUSIREN INGURUAN JASOTAKO PRESTAKUNTZA** EBALUATZEN DA

NORBERAREN GAITASUNAK

Norberak analisia, sintesia, antolamendua... egiteko duen gaitasunari lotua



GIZARTE-GAITASUNAK

Elkar-eragintzarako, komunikaziorako, talde-lanerako, enpatiarako... gaitasunei lotua



BERRIKUNTZA-GAITASUNA

Sormenerako, ekintzaile-gaitasunari, aldaketaren aurrean egokitzeko... gaitasunei lotua



- **HUTSUNERIK HANDIENA BERRIKUNTZA-GAITASUNEN EREMUAN KOKATZEN DA, IZAN ERE, HORIEK BAITIRA ENPRESEK ERE GUTXIEN EDO LAUSOEN ZEHAZTEN ETA ESKATZEN DITUZTENAK**
- BERAZ, AUZIA DA **ESPAZIOAK AZTERTZEA**, EUSKAL UNIBERTSITATE-SISTEMATIK HARAGO ERE BEHAR BADA, **GAZTEENTZAKO BERRIKUNTZA-GAITASUNAK DISEINATZEKO ETA EZARTZEKO** (ETA ENPRESENTZAT ERE BAI, ERA HORRETAN SAIHESTEKO HEZIKETA-EREDUAREN ETA ENPRESA-EREDUAREN ARTEKO DISONANTZIA)

GAP-A UNIBERTSITATETIK ENPRESARA

- **ELKARREN ARTEAN LOTURA DUTEN EGOERA BATZUEK IZUGARRI ZAILTZEN DIOTE LEHENENGO ENPLEGURAKO SARBIDEA EGRESATUARI**

UNIBERTSITARIOAREN UMEZURTZ-SENSAZIOA

"El sistema educativo les ha acompañado toda su vida y de repente caen al mercado y a ver qué pasa... están muy perdidos"

"Tenemos una población altamente formada pero **no somos capaces de convertir la educación superior en transformación de empleos de calidad**"

LANPOSTUEN ESKAINTZA PREKARIOA

"En estos diez años estamos viviendo una gran precariedad... y los jóvenes universitarios son los más castigados"

PRESTAKUNTZA EZ DA EGOKITU EKOIZPEN-MERKATUAREN ARABERA

"Los jóvenes ven que lo que ellos traen debajo del brazo no es lo que la empresa demanda"



ESNE-MAMITAN BIZI DEN UMEAREN PROFILA
ANTZEMATEN DA UNIBERTSITARIOENGAN

"Ellos creen que ya han hecho su parte, han hecho sus carreras universitarias, que muchas son muy difíciles ...(...)... **Se creen preparados con su titulación universitaria pero hay problemas**"

UNIBERTSITATEAREN ERANTZUKIZUN OPERATIBOA

- **UNIBERTSITATE-PARADIGMAREN ALDAKETA** ALDEZTEN DA, FUNTSEAN ONDOKO OSAGAI HAUEI ERAGINGO LIEKEENA

IRAKASKUNTZA PRESENTZIALAREN EREDUA MURRIZTEA

"Dedicar más tiempo a la búsqueda y gestión de la información, a la docencia telemática, a que el alumnado adquiera competencias autónomas, a la solución de problemas en equipo..."

IKERKETA APLIKATUAN GEHIAGO SAIATZEA

"El modo de hacer investigación ha cambiado y tiene que estar más vinculada con la sociedad y en solucionar problemas prácticos de la sociedad"

DIZIPLINARTEKO PROIEKTUEN ALDE APUSTU EGITEA

"La investigación y el trabajo deben ser interdisciplinarios y abarcar todas las áreas prestando un equilibrio entre el avance de la tecnología, ciencia y valores humanos"

- **GAINDITU GABEKO IKASGAIA:** "BOLONIA APOSTABA POR UNA METODOLOGÍA DOCENTE DIFERENTE PERO YO CREO QUE AÚN NO SE HA CONSEGUIDO IMPLEMENTAR... Y QUE SALEN ALUMNOS CON Poca CAPACIDAD EMPRENDEDORA Y DE CONVERTIR LA CREATIVIDAD EN ACCIÓN....(...)... SOMOS INNOVADORES PERO ESTAMOS EN EL PERCENTIL MÁS BAJO"
- **GAINDITU GABEKO IKASGAIA:** "ECHAMOS DE MENOS QUE LOS ESTUDIANTES NO TENGAN MÁS INFORMACIÓN SOBRE EL ENTORNO, LAS DEMANDAS DE LA EMPRESA, QUÉ SE PIDE, EL MERCADO... CONTACTO CON PROFESIONALES..."

ENPRESAREN ERANTZUKIZUNA

- **KONTRAESANA:** IKASLE GAZTEENTZAT HAINBAT GAITASUN GARATUKO DITUEN PRESTAKUNTZA-EREDU BERRI BAT ALDEZTEN DEN BITARTEAN, ENPRESA-ERAKUNDEAK EREDU ZAHARRARI ATXKIAK DIRA

"Estamos pidiendo a los jóvenes que se suban a un carro que hay que hacer nuevo pero les tenemos que inspirar porque sino no les vamos a convencer"

"¿Para qué quieres a jóvenes con carácter innovador si luego van a ir a parar a empresas jerárquicas donde no van a poder poner en práctica nada?"

"No puede ser que a los jóvenes les exijamos que cambien, que hagan el tirabuzón, que sepan idiomas, que sean emprendedores si luego tienen entornos organizativos que son todo lo contrario"

- GAUZA NABARMENA DA UNIBERTSITATEAK **HURBILDU ETA ERRAZTU BEHAR DUELA ENPRESAK BERE GAIN HARTZEA UNIBERTSITATEKO IKASLEAREN PRESTAKUNTZA- ETA LANBIDE-IBILBIDEAN DUEN ERANTZUKIZUNA**

HAREN ESKAKIZUNAK HOBETO
ZEHAZTU ETA MODULATZEA
EGRESATUEN GAITASUNEN ARABERA

BERRIKUNTZA TEKNOLOGIKOAK
ESKAITZEN DITUEN ENPLEGU
BERRIAK AURKITZEA

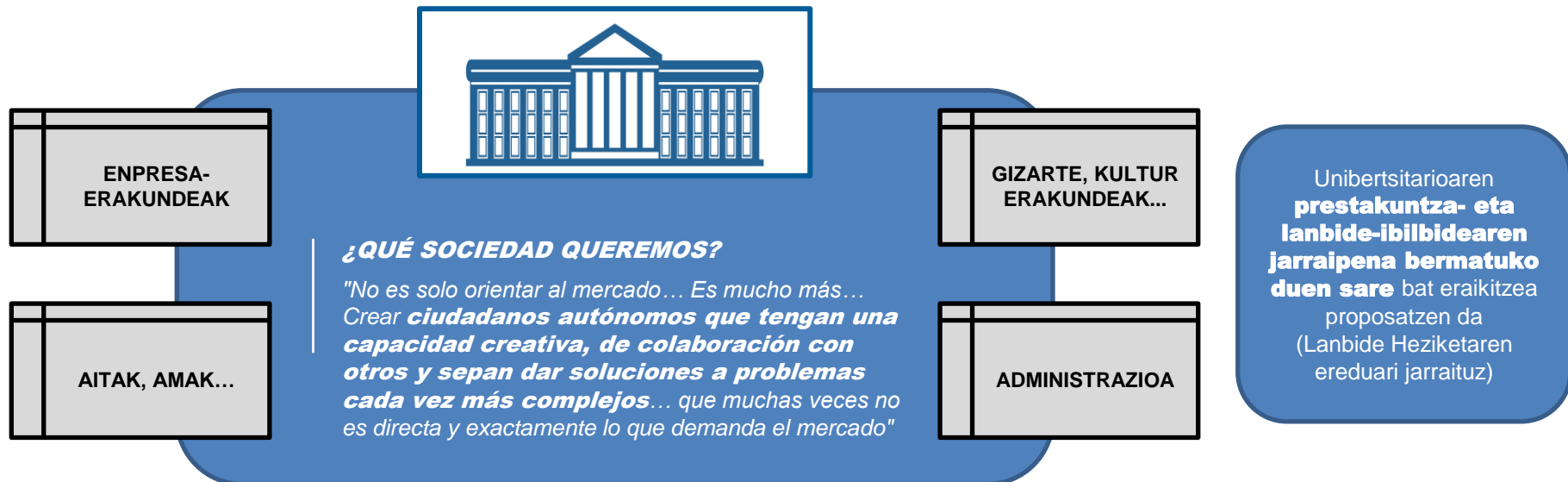
ENPRESA
MUNDUA

ENPRESA-KULTURA ETA
ERAKUNDETZE-EREDUAK
ERALDATZEA

PRESTAKUNTZA-EREDU DUALAK
SUSTATU ETA HOBETO
PLANIFIKATZEA

UNIBERTSITATEAREN ERANTZUKIZUN ESTRATEGIKOA

- **GIZARTE, POLITIKA ETA EKONOMIAREN MUNDUKO ERAGILEEKIN IKUSPEGIA PARTEKATU BEHAR DA, NAHI DEN GIZARTEARI ETA EKONOMIARI BEGIRA,** INPLIKATUTAKO ALDE GUZTIEN AHALEGINAK ETA LEHENTASUNAK ILDO BERETIK ERAMATEKO
- USTE DENEZ, **UNIBERTSITATEAK BERE BURUA ESKAIN LEZAKE ERALDAKETA-PROZESU HORREN LIDERRA IZATEKO,** BERE HELBURU NAGUSIAREN IZAERA ETA MAILA AINTZAT HARTUTA



3.

IRAKASKUNTZAREN IKUSPEGIA

3.1.

Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko zentroetako orientatzaileen ikuspegia

ORIENTATZAILEAREN EGINKIZUNAK

[*“No se trata solamente de las decisiones de los alumnos, **LAS FUNCIONES DE UN ORIENTADOR SON DIVERSAS Y SU TRABAJO ES EL DE ACOMPAÑAMIENTO**”*] 

*“**Que ellos tomen una decisión** después de una reflexión sobre qué es lo que les interesa, dónde se van a ver mejor, sus capacidades...”*

*“**No estamos para decirles qué estudiar**, esa idea está obsoleto pero ellos lo siguen entiendo así y se enfadas”*

*“**Es una labor de 4 años**, La orientación no se hace solo en 2º de bachiller, es una labor de 4 años que empieza en 3º y 4º de eso”*



*“**Que se motiven, que se impliquen** y que vayan a las jornadas de puertas abiertas, para buscar ellos la información en Internet...”*

*“**Es un proceso continuo** que se hace durante 4 años no es una cuestión exclusiva del año previo a la universidad”*

*“**Que aprendan a buscar información**, a contrastarla y valorar todo eso con respecto a lo que ellos quieren hacer y les gustaría”*

ORIENTABIDE BIKOITZA

- PROFESIONALAK ADOS DIRA **ORIENTAZIOAREN HELBURUAK ETA ERAGINKORTASUNA BEREZITU BEHAR DIRELA, PERTSONARENTZAT EDO TALDEARENTZAT EGITEN DEN**

PERTSONARENTZAKO ORIENTAZIOA

"Les ayudas a ir cribando y discriminando para que empiecen descartando lo que no les encaja"

"Es una orientación más personalizada y requiere estar a solas con el alumno para trabajar bien el asesoramiento"

"Si él el alumno viene donde ti es porque ha visto la necesidad y tiene interés, es voluntario y se va a implicar"

ERAGINKORTASUN HANDIA ETA OSAGAI BALIOTSUA

*"AQUÍ ES DÓNDE REALMENTE TE ESTÁ HACIENDO CASO Y **DÓNDE MAYOR RENDIMIENTO LE SACAS AL PROCESO DE ORIENTACIÓN**"*



TALDEARENTZAKO ORIENTAZIOA

"Es primordial enseñarles cómo empezar, que sean autónomos al buscar la información"

*"Explicas los **criterios de entrada y notas de corte** de universidad pública y de la privada "*

*"Ahí es dónde encuentras mayor dificultad, **como no ven la necesidad no les interesa**, no prestan atención"*

ERAGINKORTASUN ESKASA ETA SAKONTASUN URRIA

*"ESTA EXPLICACIÓN **SUELE CAER EN SACO ROTO**, ES ALGO QUE NO HAN PEDIDO ELLOS, LO **SIENTEN COMO ALGO IMPUESTO**"*



IKASLEAREN ERABAKI-HARTZE ARINA

- **GOGOETA ESKASEKO PROZESUA** ANTZEMATEN DA ETA HORRETAN **UNIBERTSITATEA DA ARGIRO LEHENESTEN DEN AUKERA, GIZARTEAN DUEN OSPEAGATIK**

INTERES FALTA

"En la medida que pasan los años los alumnos **cada vez** nos vienen con **menor interés**"



AZKAR / PRESAKA

"La decisión del grado **la apuran hasta el último momento** pero no ha habido un proceso de reflexión "

AXOLAGABEKERIA

"Tu les has estado provocando y estimulando pero **no ven esa necesidad de meditarlo**"

NORAEZA

"La mayoría no tiene ni idea hasta el último momento, **están bastante perdidos**"

ARINKERIA

"A la hora de inscribirse en selectividad la hacen **en función de cómo andan en las asignaturas**"

BURUGABEKERIA

"**Muchos ni se paran a pensar**, solo estudian, van preparando los exámenes y ya está"

→ DESOREKA

"**Demasiados alumnos eligen la universidad** y demasiado pocos la FP superior"

→ GIZARTEAREN PRESIOA

"Los padres son los primeros que no quieren un FP, **los chavales se frustran si no llegan**"

→ OSPE ONA

"**Socialmente sigue teniendo un prestigio mucho mayor** que influencia al alumno"

→ OSPE TXARRA

"**La opción de la FP sola la contemplan aquellos que no van a poder llegar por sus notas**"

IKASLEAREN ITOMENA ETA NORAEZA

- ASKOTAN, IKASLE **ZALANTZATIA ETA SEGURTASUNIK GABEKOA** AURKEZTEN DA; BESTE BATZUETAN, BERRIZ, NOTA DELA-ETA **ESTU ETA LARRI** DATORREN IKASLEA

*"Es la primera vez que toman una decisión importante, es un **MOMENTO DELICADO**"*

*"Sobre todo **PRESIONADOS**. Están presionados por la selectividad sobre todo que les va a marcar mucho"*

*"No es una decisión definitiva pero **LO VIVEN COMO AHORA O NUNCA...**"*

*La ESO es fácil y en bachillerato la diferencia es fuerte y se empieza a crear toda esa **ANSIEDAD**"*

*"Se encuentran ante una decisión que les va a marcar de por vida y eso **LES SUELE ASUSTAR** bastante"*

- KASUISTIKA OROKOR BATZUK** ANTZEMATEN DIRA IKASLEEN ARTEAN, BAINA GUZTIETAN NAGUSI DA **GOGORIK GABEKO TALDE JENDETSU BAT, "INERTZIA HUTSEZ LAGUNAK DOAZEN BIDETIK DOANA..."**

*"Las **CHICAS** vienen mucho más preparadas, han hecho un proceso de reflexión mucho más largo"*

*"Los **INGENIEROS** son un perfil tranquilo, no necesitan nota, lo tienen claro y la única duda es la especialidad"*

*"El agobio es terrible en temas relacionados con la **SANIDAD**, en algunas piden 9 de media en bachillerato"*

*"Los de **MEDICINA** o **IVEF** lo tienen clarísimo porque saben en qué van a trabajar, otras ramas son más difusas"*

*"En el bachiller **DE CIENCIAS** la presión es enorme porque son carreras de nota. Estoy teniendo varios casos de ansiedad"*

IKASLEEN IMAJINARIOA: UNIBERTSITATEAREKIKO ITXAROPENA

"ERASMUS, VIAJAR...
VER MUNDO"

"CUMPLIR CON LAS
EXPECTATIVAS
SOCIALES"

"LA AUTOPISTA AL
TRABAJO DE SUS VIDAS"

"RETRASAR LA
INSERCIÓN LABORAL"

"CONOCER GENTE,
SOCIALIZAR"

"SEGUIR SIENDO
JÓVENES"

"PASARLO BIEN,
VIVIR LA VIDA"

"NO ADQUIRIR
RESPONSABILIDADES Y
SIGUES ESTUDIANDO"

"UN FUTURO
ASEGURADO"

"ESTATUS SOCIAL"

"RECONOCIMIENTO"

"PRESTIGIO"

"VIVIR EN CASA
DE LOS PADRES"



ORIENTATZAILEAREN GOGOETA: UNIBERTSITATE-BIZIPENA

- IKASLE ASKORI UNIBERTSITATETIK IGAROTZEAK EKARTZEN DIENAREN INGURUKO DISKURTSO KRITIKO SAMARRA ZABALDUTA DAGO. **UNIBERTSITATE-ESKAINITZA ZABALA ETA GERTUKOA IZATEAK INDARRA KENTZEN DIO UNIBERTSITATE-BIZIPENARI** ETA HORREK ONDORIOA DAUKA IKASLEAREN PROFILEAN ETA HAREN HEZIKETAN

“INDIVIDUALISMO”

“Se pierde un poco la esencia universitaria, ahora van y vuelven en el día pero **ya no se genera ese ambiente”**

“LIMITACIÓN”

“Antes era muy normal irte a otra ciudad, compartíamos pisos... **eran experiencias enriquecedoras”**

“INMOVILIDAD”

“Al principio de curso quieren irse a Madrid o Barcelona pero en junio la mayoría se queda, **no se deciden a arrancar”**

“ALETARGAMIENTO”

“Les motivas para que si pueden salgan fuera que van a aprender otra serie de cosas pero muchos **no quieren salir ni del barrio”**

“(IN)COMODIDAD”

“Ahora está el alumno 'Bidaitxungo', los que **van todos los días desde Donostía a Leioa** en bus y vuelven”

- **IKASLEAREN GIZARATERATZE- ETA HEZIKETA-PROZESU PERTSONALA MOTELTZEN DA**



“Ha cambiado mucho... se aprende menos a ser autosuficiente, autónomo... **Todas esas competencias que se pretenden trabajar no se potencian tanto en este entorno”**



ORIENTATZAILEAREN GOGOETA: UNIBERTSITATE-HEZIKETA

- UNIBERTSITATEAK **BERE DIZIPLINEN EZAGUTZA PRAKTIKOAGOA ETA PROFESIONALAGOA INTEGRATU BEHAR DITU ERA PROGRESIBOAN**, IKASLE GEHIENEN ITXAROPENEKIN BAT EGIN NAHI BADU .

*“LA UNIVERSIDAD TIENE QUE ENSEÑAR E IMPARTIR CONOCIMIENTOS TEÓRICOS AUNQUE **CADA DÍA ES MÁS IMPORTANTE INTRODUCIR TAMBIÉN METODOLOGÍAS Y CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS**”*

- ORIENTATZAILEAK DIO **IKASLE ASKO UNIBERTSITATERA DOAZELA KALITATE HANDIAGOKO LAN BAT LORTZEKO ASMOZ** ETA EZ HAINBESTE EZAGUTZA-MAILA ALTUAGOA LORTZEKO

“Te va a dar mejor formación que una FP pero la mayoría de alumnos van a aprender para trabajar”

“A día de hoy los que van con ganas de saber son una minoría, los hay pero son unos pocos... 'quiero trabajar de...!...”

- METODOLOGIA BIZIAREN ALDE ETA HEZIKETA-ORIENTAZIO EZ HAIN AKADEMIKO**, ENPRESEN ESKAKIZUNEKIN ETA IKASLEEN LAN-ITXAROPENEKIN LOTUAGO, BATEN ALDE **APUSTU BIZKORRA EGIN BEHAR DELA** ALDARRIKATZEN DU ORIENTATZAILEAK.



ORIENTATZAILEAREN GOGOETA: UNIBERTSITATEA ETA ENPRESA

- ORIENTATZAILEEK OHARTARAZTEN DUTE EUSKAL UNIBERTSITATE-SISTEMAN ANTZEMATEN HASI DIRELA **HEZIKETA-EREDUAREN IREKIERAREN ETA ENPRESA-SAREAREKIKO SINERGIAREN ZANTZUAK**

GAITASUN-TREBETASUNEN HEZIKETAK ERAKUSTEN DU UNIBERTSITATEAK GOGOZ EGIN DIOLA BESTE ERA BATEKO HEZIKETARI

BEHARRIZAN BERRIEN ARABERA **EGOKITZEKO UNIBERTSITATE GUZTIAK EGITEN ARI DIREN AHALEGINA** AITORTZEN DA



EREDU DUALEK EGIATZKO BEHAR ETA ARAZOEI AURRE EGITEKO ETA GAINDITZEKO PRESTATZEN DITUZTE IKASLEAK

UNIBERTSITATEAREN ETA ENPRESAREN ARTEKO LOTURA HANDIAGOA ANTZEMATEN DA

BIGARRENGO ZENTROEN ETA UNIBERTSITATEAREN ARTEKO HARREMANA

“NOS MIMAN MUCHO MÁS DESDE LA PRIVADA. Te mandan correos, te llaman... te están cuidando”



“Tenemos una buena relación AUNQUE A VECES ECHAS EN FALTA UN INTERLOCUTOR MÁS EFICAZ”



ERABATEKO PRESTASUNA

"Las privadas las tienes al alcance, están en el momento que tu quieras"



ZERBITZU OSOA

"Tienen un ofrecimiento desde principios de curso. Te ofrecen un servicio muy completo"



KOMUNIKAZIOA ETA ZABALPENA

"Nos mandan mucha información. Hacen labor de difusión y venta del producto"



EKIMEN UGARI

"Tienes montón de puertas abiertas durante el año, hacen charlas, jornadas..."

FAKULTATEEKIKO HARREMAN ZUZENA FALTA DA



UNIBERTSITATE-ORIENTAZIO ZERBITZUAREKIKO SOLASKIDETZA ESKASA



ERANTZUN ZEHATZEN FALTA



TOPAKETA MUGATUAK (EKINTZA PLANIFIKATU FALTA)



ATE IREKIEK JARDUNALDIA

- IKASLE POTENTZIALA UNIBERTSITATEAREN ERREALITATERA HURBILARAZTEKO ZENTROEK EGITEN DUTEN AHALEGINA AINTZAT HARTZEN DA, BAINA **JARDUNALDIAK ESKASAK DIRA INFORMAZIO-EDUKIEN BOLUMENARI ETA IKUSPEGIARI DAGOKIENEZ**

"Es positivo porque **PERMITE AL ALUMNO CONOCER LA FACULTAD** que le interese"

BAINA...

INFORMAZIO ESKASA ETA PARTZIALA

"A nivel de información quedan flojas, es más bien una puesta en escena"

"Se trata de vender el producto, no es muy realista. Suele ser puro marketing"

"No se hacen una idea de lo que va a ser la carrera, que es lo realmente importante"

"Posibilita **VER IN SITU LAS CARRERAS Y PREGUNTAR DUDAS** que vayan surgiendo"

BAINA...

LAN-EREMUAREN AIPAMENIK EZ

"La carencia la veo en el aspecto laboral, no se explica nada de la empleabilidad"

"Solo tocan el trabajo en las carreras con salida, en las ingenierías se habla de ello"

"En ciencias y humanidades no se menciona el empleo y es algo fundamental"



"... SERÍA MÁS INTERESANTE SI LAS FACULTADES SE COORDINASEN Y SUPIESEN LO QUE INTERESA Y PREOCUPA A LOS ALUMNOS. **NOSOTROS PODRÍAMOS TRANSFERIRLES SUS REQUERIMIENTOS**"

IKASLEEN KEZKAK

- **IKASLEAREN ZALANTZA ASKO (HASI LOGISTIKOETATIK ETA TRANSZENDENTEENETARAINO) EZ DIRA ARGITZEN ETA, BERAZ, 'ITSU-ITSUAN' JOTZEN DU UNIBERTSITATERA**

"¿QUÉ VOY A TENER QUE HACER, COGER **APUNTES** O QUÉ?"

"¿LAS CLASES SON POR LA **MAÑANA** O POR LA **TARDE** TAMBIÉN SE DA?"

"¿CUÁLES SON LOS **HORARIOS** Y QUE **ASIGNATURAS** HAY?"

"¿EN QUÉ CONSISTE LA CARRERA?, ¿QUÉ **OBJETIVOS** BUSCA CONSEGUIR?"

"¿CÓMO ESTÁ EL TEMA DE LA **INSERCIÓN LABORAL**?, ¿EN QUÉ **PODREMOS TRABAJAR**?"

"¿LAS ASIGNATURAS SE DAN DE **FORMA TEÓRICA** O SE DA IMPORTANCIA A LA **PRÁCTICA**?"

"¿LA UNIVERSIDAD TE PONE EN **CONTACTO CON EMPRESAS** EN EL ÚLTIMO **AÑO DE CARRERA**?"

UNIBERTSITATEAREKIKO KOMUNIKAZIOAREN HOBEKUNTZA-ATALASEA

ERREFERENTZIALTASUNA

*“Es necesario que **en cada facultad haya alguien de referencia**, que sepa y con quien podamos tener contacto”*

KUDEAKETA PARTEKATUA ETA PLANIFIKAZIOA

*“Cuando organicen cosas me gustaría que nos preguntasen **qué intereses y que necesidades tenemos**”*

*“Que no sepamos de ellos solo cuando organizan algo, que podamos tener **un contacto permanente**”*

*“A la UPV le pediría **más jornadas de puertas abiertas**, que facilite al alumno la toma de contacto con la universidad”*

OPERATIBITATEA

*“Tienen que **trabajar el tema de las convalidaciones** para fijar unos criterios claros y hacérmolos llegar.... Los alumnos nos preguntan...”*

D.B.H. ETA
BATXILERGOKO
ORIENTATZAILEA



3.2.

Unibertsitateko irakasle ikertzaileen ikuspegia

'BOLONIA'REN HARRERA POSITIBOA

- BEREN HITZETAN ARGI GERATZEN DA **ALDEZ AURRETIKO JARRERA ONEZ ETA GOGO ONEZ** HARTU ZELA BOLONIA PROIEKTUA IRAKASLEEN ARTEAN

*“La finalidad fundamental era **MEJORAR EL MODELO DE LA ENSEÑANZA** y encontrar vías, medios y estrategias”*

*“Se trataba de que el estudiante salga con competencias que le permitan **APRENDER A APRENDER**”*

*“Era un cambio de modelo en la enseñanza, **LO VEÍAMOS NECESARIO** y acogimos con mucha ilusión”*

*“**QUERÍAMOS UN CAMBIO REAL EN LA DOCENCIA**, creo que hemos tenido muchísimos resultados a ese nivel”*

*“Ha sido un **CAMBIO CULTURAL IMPORTANTE**. Sabíamos que iba a ser un proceso de años”*

*“Sabíamos que el cambio de modelo iba a ser costoso, éramos conscientes. Fue una **APUESTA CLAVE**”*



'BOLONIA'REN ONTASUNA (I)

- **IRAKASLEEN LANEAN ETA IKASKUNTZA-IRAKASKUNTZA EREDUAN 'BOLONIA'K EKARRI DITUEN ONURAK** AITORTZEN DITU UNIBERTSITATEKO IRAKASLEAK

*"Se trata de que el estudiante sea parte activa para que tome la **INICIATIVA** y las riendas de su aprendizaje"*

*"Antes se daban las clases magistrales y se examinaba a fin de curso. Ahora hemos integrado **NUEVAS TÉCNICAS**"*

*"Antes te limitabas a repetir la clase sin pensar en cómo introducir nuevas técnicas y **METODOLOGÍAS ACTIVAS**"*

*"Ahora los alumnos tienen más oportunidades de estudiar en **OTROS PAÍSES** al menos parte de la docencia"*



*"Se ha potenciado la **ORIENTACIÓN**, en todas las facultades hay servicios de orientación que funcionan bien "*

*"Los alumnos están en clase y están pensando. Les estás preguntando y así aprenden a **REFLEXIONAR**"*

*"Hemos disminuido considerablemente el número de alumnos, trabajamos con **GRUPOS MÁS PEQUEÑOS**"*

*"Es una formación más **INTEGRAL**, se trabajan muchas cosas que antes no se trabajaban y que enriquecen"*



'BOLONIA'REN ONTASUNA (II)

- UNIBERTSITATEKO IRAKASLEEK **USTE OSO-OSSOA DUTE** 'BOLONIA'TIK SUSTATZEN DEN **PRESTAKUNTZA-PROFIL BERRIAK LEHIAKORTASUN-AHALMEN HANDIA DUELA.**

- INGURUARI EGOKITUA**

*"La profesionalidad en la actualidad son **problemáticas** y son una **definición en constante revisión** y redefinición"*

- ARAZOEN KONPONBIDEA**

*"Es un **profesional más competente** de eso estoy segura pero sí que sabe **menos teóricamente**, todo no cabe"*

- AUTOKONFIANTZA**

*"El estudiante se siente preparado para incorporarse al mundo laboral, **se siente capaz**. Se **percibe competente** para dar ese salto "*

- GIZARTE-TREBETASUNAK**

*"No solo se enseña a diseñar un software, enseñas **comunicación interpersonal**, **trabajo en equipo**, **liderazgo**... Por eso es distinto el perfil"*

- AUTONOMIA ETA EKIMENA**

*"Todos estos valores que ahora forman parte de los estudios son muy importantes para generar **profesionales libres** y **personas autónomas**"*



- "IKASI NOLA IKASI"**

*"Hay **cantidad de cosas que hay que aprender a hacer** y creo que eso es lo que define a un universitario, tener ese razonamiento"*

- PENTSAERA KRITIKOA**

*"El tema de la **reflexión**, del **espíritu crítico**, del **avanzar**. Eso en un colegio te limita a los conocimientos más básicos y en este caso intentamos que avancen"*

ARAZOAK: 'BOLONIA'REN ZURRUNTASUNA

- EBALUAKETA-PROZESUAK ERRAZTU ETA UNIBERTSITATEAREN KALITATEA BERMATZEKO PROZESU GUZTIAK AKREDITATU BEHAR IZATEAK **IRAKASLEEN GAINEKO PRESIOA ERAGITEN DU ETA HAI EK BALDINTZATU EGITEN DITU**

“SE TIENDE A **ESTANDARIZAR Y ES UN ERROR**, NO PODEMOS HACERLO TODO IGUAL PORQUE CADA MATERIA... CADA FACULTAD... TIENE SU PROPIAS PAUTAS”

“El gran problema es la estandarización, con las prácticas te dirigen todo y nadie mejor que uno sabe cómo gestionar su clase”

“Los casos prácticos están muy bien pero hay que hacerlos cuando tocan y tienen encaje y no de forma sistemática ”



“La universidad manda normativa y decretos y todos tenemos que funcionar igual cuando cada asignatura es diferente ...”

“Entiendo que las prácticas son imprescindibles pero lo pautan todo, lo fuerzan mucho, lo protocolizan demasiado”

“Al final te ves haciendo cosas sin sentido que adulteran tu propia metodología...(…)...
Resulta ineficaz ese sobreesfuerzo”

ARAZOAK: AKREDITAZIOAREN 'PRESIOA'

- UNIBERTSITATEAREN KALITATEA AKREDITATU BEHAR IZATEA ULERTZEN BADA ERE, **LAN-ZAMAK GAINDITUTA AGERTZEN DIRA IRAKASLEAK**

"GEHIEGIZKOA"

"Tantos mecanismos de acreditación a todos los niveles, en docencia, en investigación... es disparar en todas las direcciones a la vez"

"KONPLEXUA"

"Ha supuesto una dificultad enorme, a la vez que la dimensión de la innovación se nos introduce la dimensión de la calidad"

"AZKARREGIA"

"No hubiera sido necesario pasar de 0 a 1000, hacerlo tan complejo en vez de hacer algo más progresivo"

"SAKRIFIKATUA"

"Lo más cuestionable del modelo es la cantidad de energías y esfuerzo que requiere el sistema de calidad"

"DESILUSIONAGARRIA"

"Es un elemento de disuasión total. El nivel de insatisfacción, de descontento que ha generado ha sido brutal"

"EZ ERAGINKORRA"

"Tiene que haber sistemas que objetiven la calidad pero no así. La homogenización en todas las áreas es perniciosa, no puede ser"

"BIDEGABEA"

"El fin principal es investigar porque tenemos que crear conocimiento pero el sistema de acreditación de la investigación no tiene ni pies ni cabeza"



ARAZOAK: IRAKASLE IKERTZAILEEN NAHASMENA

- IRAKASLEA BERE IKERTZAILE-EKINTZAGATIK AKREDITATU BEHAR IZATEAK **EGOKITZAPENA BEHAR DU, ESKAKIZUNA EGOERA BAKOITZAREN ARABERA MOLDATZEKO (FAKULTATEA ETA IRAKASLE-TALDEA) ETA BESTALDE, BEHIN BETIKO ARGITZEA ‘IRAKASLEA IZAN – IKERTZAILEA IZAN’ BIKOIZTASUNA**

"Si te especializas en investigación tienes una carrera por delante pero **SI TE DEDICAS A LA DOCENCIA NO VAS A TENER LOS MISMOS RECONOCIMIENTOS**"

"Si quieres un nuevo título tienes que acreditar investigación y **SE TE EXIGE PUBLICAR EN REVISTAS DE IMPACTO PERO NO EN TODAS LAS CARRERAS EXISTEN**"

DISKRIMINAZIOA

- "Otro problema es que se estandarizan cosas que no son estándar. **NO EN TODAS LAS ÁREAS HAY REVISTAS DE IMPACTO**"

DESKREDITOA

- "El reconocimiento en investigación depende de publicar en revistas de impacto, **ES UN ABSURDO QUE ESE SEA EL BAREMO**"

DESBERDINTASUNA

- "EN UNA MISMA CARRERA YA HAY **DIFERENCIA** en cuanto a la facilidad para publicar en revistas"



INKOHERENTZIA

- "No es coherente porque si hay gente buena en docencia o en gestión no tendrían que seguir investigando, **NO SE APROVECHA EL TALENTO**"

DEMERITOA

- "Las revistas de renovables están arriba porque es algo puntero pero eso **NO QUIERE DECIR QUE LO QUE SE PUBLICA TENGA MÁS VALOR**"

DESKAPITALIZAOA

- "Hay gente que nunca ha ejercido de investigador pero que tiene libros y una **TRAYECTORIA BRILLANTE QUE NO LE VA A CONTAR PARA NADA**"

ARAZOAK: BIKAITASUNA VS. FUNTZIO-BIDERKETA

- IRAKASLEAK BERE BURUA BEHARTUTA IKUSTEN DU **BIKAITASUN-ERRONKA HIRUKOITZ** BATI AURRE EGITERA: METODOLOGIA BIZIAK EGOKITZEA, IKASKETA PROZESUAN TUTORE-LANA EGITEA ETA BERE IKERTZAILE-EGINKIZUNAK BETETZEA



"Nos piden muchas cosas: dar clase gestión e investigación. **YA NO ES SUFICIENTE CON LA DOCENCIA, ES UNA TRIPLE FUNCIÓN**"

"**HA REPRESENTADO UN CAMBIO DE EXIGENCIA EN EL PROFESORADO** que ha sabido adaptarse pero con esfuerzo y con coste personal"

"Ha supuesto **UNA TRANSFORMACIÓN MUY GRANDE DEL ROL**; las prácticas, la forma de trabajar del profesorado..."

"Nos piden muchas cosas: dar clase gestión e investigación. **YA NO ES SUFICIENTE CON LA DOCENCIA**"

"Te tienes que acreditar de la forma que ellos te dicen y hay **MUCHAS COSAS QUE HACES QUE NO SIRVEN PARA ACREDITAR TU INVESTIGACIÓN Y NO VALEN PARA NADA**"

IRAKASKUNTZA ETA IKERKETA KALTETUAK IZATEN DIRA MAIZ, AKREDITAZIO-PROZESUAK BEREZ HELBURU BIHURTZEN DIRELAKO



UNIBERTSITATEAREN 3 ERRONKA HANDIAK



BOLONIA PLANA ERROTZEA

- GOGOETA EGIN ETA FINKATU EMAITZAK ETA PROZEDURAK
- IRIZPIDEAK MALGUTU, EGOKITU EDOTA BIRDEFINITU
- IKASKETA-EREDUA OREKATU: EZAGUTZA ETA GAITASUNAK

GIZARTEARI ATEA ZABALTZEA

- EZAGUTZA GIZARTEARI TRANSFERITZEKO BIDEAK BABESTEA
- GIZARTEAREKIKO KOMUNIKAZIOA SENDOTZEA

ENPRESAREKIKO SINERGIAK

- ENPRESAREKIKO HARREMAN BIZKORRA AREAGOTZEA

1. ERRONKA: 'BOLONIA' FINKATZEA ETA OPTIMIZATZEA

'BOLONIA'K EKARRI DUENAREN INGURUKO GOGOETA BEHAR DA, EMAITZAK EGIAZTATZEKO ETA HOBETU BEHARREKO ARLOEI ANTZEMATEKO

"Es que todo el rato nos están cambiando las reglas de juego; hay que dejar de cambiarlas y **consolidar un modelo** que dure un tiempo"

"No hay forma de saber si lo que hacemos está bien o mal o qué logramos porque todo el rato nos dicen que hay que cambiarlo..."

"Necesitamos asentar un mecanismo de evaluación...(.)... ver cómo podemos flexibilizar los modelos de acreditación...(.)... quiénes investigan más o menos...(.)... cómo nos podemos reciclar..."

"Lo que pedimos es un poco de reflexión para consolidar lo que hacemos... para mi eso es fundamental; **consolidar lo que estamos haciendo y ver hacía donde vamos**"

GAURKO AKREDITAZIO-SISTEMA LEHENBAITLEHEN MALGUTU ETA ERRAZTU BEHAR DA, ETA EGOKITU FAKULTATE BAKOITZEKO ERREALITATEAREN ARABERA

"El sistema de reconocimiento tiene que valorar diferentes trayectorias... no nos puede llevar a todos por el mismo lado"

"Hay que darle una vuelta a las aplicaciones informáticas...'Unibasq' le tiene que dar una vuelta a estas aplicaciones porque te dificultan mucho y te llevan mucho tiempo"

"Los **sistemas de acreditación de las titulaciones tienen que ser más ágiles** porque el mercado nos exige respuestas rápidas"

"Hay que **hacerlo más sencillo**... quitar mucha burocracia... Yo personalmente dedico más tiempo al papeleo que a dar clases o prepararme... Yo estaré de madrugada preparando la clase de mañana... No es darla y ya está"

UNIBERTSITATEKO EZAGUTZA OREKATU BEHAR DA: MATERIA GRISA BABESTU ETA GAITASUNEN ALDE EGIN APUSTU

"Los grados se han reducido de forma masiva... la asignatura que ahora doy dura dos meses y antes era todo el curso..."

"**No sé hasta donde nos tenemos que meter con las competencias y los valores de los estudiantes...** No sé si nos tenemos que meter con que se tienen que duchar, venir limpios a clase..."

"No puede ser que me digan que a la segunda semana tengo que dar ya un reto porque yo siempre he trabajado en metodologías activas pero antes de nada hay que asentar una serie de ideas, conceptos... Es imposible a la segunda semana un reto... a los quince días otro...(.)... **Creo que hay que recuperar algo la materia y dejarla su espacio...**"

2. ERRONKA: ARGITARATZEA ETA EZAGUTZA ZABALTZEA

“LA RAZÓN DE SER DE LA UNIVERSIDAD ES LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y ESTAMOS DESATENDIENDO ESA FACETA TAN PROPIA Y GENUINA”

“Nuestra función social no es solamente dar respuestas a las empresas sino generar y difundir un conocimiento... alguien tiene que estudiar e investigar los asentamientos romanos”

“Es función de la Universidad que el conocimiento se renueve... no es solo enseñar lo que hay... Esa función de renovación, de estar pendiente de las tendencias, le corresponde a la Universidad”

“El objetivo de la investigación es que impacte en la sociedad... no que se publique aquí o allí... No que se quede dentro, tampoco... Tenemos que transmitir lo que hacemos e ir a los medios generalistas”

“Estamos tan preocupados en dónde publicar para que nos acrediten, que todos llamamos a la misma puerta... (...)... Muchos compañeros hacen cosas interesantísimas que nadie lee y nadie sabe, porque no se acredita”



Sarasvati,
Ezagutzaren Jainkosa hindua

3. ERRONKA: ENPRESAREKIKO HARREMANA INDARTZEA

- GIZARTE-ARDATZAREKIN EZ BEZALA UNIBERTSITATEAREN ETA ENPRESA-SAREAREN ARTEKO HARREMANAK **INDARTU DIRA AZKEN URTEETAN ETA SINERGIA ONIK ERE LORTU IZAN DA, ONDORIOZ ELKAR-ULERTZE ONA ERRAZTU DELA**

"Al mercado se le ha educado. SE HA ADAPTADO CONSCIENTE DE QUE EL NUEVO PERFIL DE EGRESADO ES MUCHO MÁS INTERESANTE para lo que necesita"

"...PERO TODAVÍA QUEDA MUCHO POR HACER"

"La empresa tiene que cambiar el 'chip'... No vale con hacer prácticas... **Tenemos que ir a las empresas a vender a nuestros universitarios y universitarias... venderles que son buenos**, que están recibiendo la mejor formación y que ellos, **las empresas, tienen que poner tiempo y recursos...**"

"Es que **los profesores también tenemos que ser los que incorporemos esta faceta de venta y relación con la empresa...** Pero tenemos que tener los recursos para ello"



4.

IKASLEEN IKUSPEGIA

4.1. | Itxaropenak

UNIBERTSITATEA, ERABAKI INPOSATUA

**“TODO TU ENTORNO TE LLEVA A LA UNIVERSIDAD,
es la principal opción, colegio, bachiller, universidad... es como una línea”**

...GIZARTETIK

"Si no vas a la universidad es como que no estás siguiendo la línea que sigue todo el mundo"

"Todo el mundo va a la universidad después de bachiller, está mal visto que te desvíes"



...ORIENTAZIOTIK

"En mi instituto te decían, 'después de bachiller, tienes que ir a la universidad'"

"A mí nunca me hablaron de grados. FP no se promociona en los centros de secundaria"

"No te cuentan que puedes hacer un FP y que puedes vivir bien y encontrar trabajo"



...FAMILIA INGURUTIK

"Veo todavía a padres en mi entorno que les fastidia que sus hijos no vayan a la universidad"

"A mí me dijeron mis aitas, 'tú tienes capacidad para ir a la uni, vas a la uni'"

UNIBERTSITATEA, ASMO ONEKO BAINA BERMERIK GABEKO ERABAKIA

- UNIBERTSITATEA **ARRAKASTA PERTSONALAREN (ETA PROFESIONALAREN) ERREFERENTEA BILAKATU DA, ETA IKASLEARI PRESIOA ERANSTEN DIO, HAREN BOKAZIOAREN EDO LEHENTASUNEN GAINETIK**

“Si no vas a la universidad el mensaje es que terminas currando en ‘Telepi’... o algo peor”

“La idea es que si no vas a la universidad no tienes futuro... o por lo menos no vas a tener un buen futuro”

“Si no vas a la universidad es como que terminas fracasado, en trabajos malos, pocos remunerados...”

- ERA BEREAN, **LANBIDE-HEZIKETA** ESTIMU GUTXIKOEN MAILAN DAGO ETA ORAINDIK ERE **AUKERA ESKASAGO ETA EZ-DESIRAGARRI BATEKIN** LOTZEN DA

LANBIDE-HEZIKETA = PORROTA

“Parece que hacer una FP es inferior, **como que no te ha dado la cabeza para más**”

“Igual has andado justo en el bachiller y **haces una FP porque no vales para estudiar**”

“**La FP es como de menor categoría** que hacer una carrera universitaria”

- HALA ERE, IKASLEAK AITORTZEN DU **UNIBERTSITATEAREN ERAGINKORTASUNAREN** INGURUKO **ZALANTZAK** IZATEN DITUELA BERE UNIBERTSITATE-IBILBIDEAN ZEHAR.

PRESTAKUNTZA

“Los de FP dudo mucho que tengan menos preparación que yo. Salen formados y preparados para el mercado laboral”

ENPLEGUA

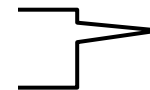
“A priori están mal vistos y luego te dan en las narices con las noticias que son los que más trabajo tienen”

SOLDATA (BIZIMODUA)

“Después de 4 años, sales y tienes un sueldo bajo y tus amigos de FP están cobrando ya 2.000 euros”

SELEKTIBITATEA: BALDINTZAGARRIA ETA FALTSUGARRIA

□ *“LA VOCACIÓN DEL ESTUDIANTE SE VE UN POCO FRUSTRADA POR LAS MEDIAS TAN ELEVADAS QUE PIDEN EN MUCHAS CARRERAS”* □



- *“Yo bajé la nota de mi bachiller por selectividad”*
- *“Yo no he hecho lo que quería por la nota”*
- *“A mí no me dio la nota para ser matrona”*

SELEKTIBITATEA

*“Muchos se meten en carreras que no les gusta porque no les da la nota y luego eso **SE NOTA EN SU NIVEL DE IMPLICACIÓN**”*

*“La nota que me pedían era superinalcanzable así que **ME METÍ EN ADE QUE ES LA TÍPICA CARRERA COMODÍN** porque tiene mucho abanico para encontrar trabajo”*

*“Entra gente rebotados de otras carreras y **OTROS QUE TIENEN VOCACIÓN SE QUEDAN FUERA** por la nota”*



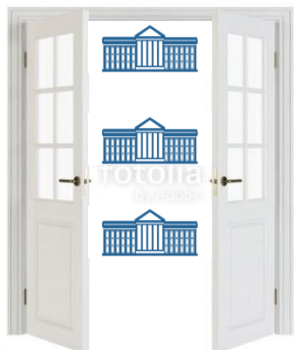
‘LARRITASUNEZKO LURRERATZEA’ UNIBERTSITATEAN

Ikasle asko motibaziorik gabe ari dira, gustukoak ez dituzten ikasketetan, sarbidea errazagoa zutelako

“Estudias lo que puedes y no lo que quieres pero el caso es ir a la Universidad”

UNIBERTSITATERAKO SARBIDEKO 'DRIVER'AK

- IKASLEAK **ARGUDIO ASKO ERABILTZEN DITU, PISU DESBERDINETAKOAK**, UNIBERTSITATERA **SARTZEKO ERABAKIA HARTZERAKOAN**



LANBIDE-BOKAZIOA

*"Yo siempre he querido ser periodista y lo tenía clarísimo, 'quería ser **periodista**' y luego trabajar de **ello**... Si tienes una vocación, vas"*

IKASKETA-ESKAINNTZA

*"Es que **si quieres hacer algunas cosas o vas a la universidad** o no tienes forma de estudiarlo... No hay una FP de historia por ejemplo..."*

OSPEA / IRUDIA

*"Siempre me **habían hablado muy bien de Deusto y la Facultad de Derecho**... así que a Deusto a estudiar derecho"*

GIZARTEAREN AGINDUA

"Si le digo a mi madre que voy a una FP me hubiera dicho, 'ahora mismo a Sarriko a estudiar lo que sea pero te vas ya...'"

IKASKETAK EUSKARAZ

*"Yo sí que quería estudiar en euskera y en ese sentido la **Universidad te ofrece esa posibilidad** en muchas carreras"*

GERTUTASUNA

*"Tenía 18 años y **no me sentía preparada para salir de mi casa** y empezar a vivir sola en otra ciudad así que decidí hacer sociología en Leioa "*

ONDU GABEKO ETA INFORMAZIO GUTXIKO ERABAKIA

“A LOS 18 AÑOS NO SABES QUÉ HACER PORQUE NO TIENES CRITERIOS SUFICIENTES PARA TOMAR ESA DECISIÓN”

HELDUTASUN FALTA

- ***“No estaba preparado ni académica ni personalmente. Venía de un pueblo e iba a la ciudad, ja Bilbao!”***

PRESIOA

- ***“Me di cuenta que no me gustaba pero dile a tus padres que no te gusta, cámbiate... lo vi un jaleo”***

EZ EZAGUTZEA

- ***“Hay gente que no duda pero la mayoría no tiene claro de qué va la carrera que van a hacer”***

“Recomendaría a los jóvenes que no se centren solo en buscar carreras”

“Que vean todas las ofertas que hay tanto de grados como de universidad”

“Vete fuera, estudia inglés, maduras un poco y luego igual lo tienes más claro”



“Que lo tengan claro a la hora de tomar la decisión, que no lo decidan a la ligera”

“Que busquen más información que nosotros aunque tenga que ir con 25 años”

“Que hagan como en Reino Unido que esperan un par de años y luego llegan a la uni con más cabeza”

UNIBERTSITATEA BERA BAINO, IKASKETA-IBILBIDEA JARTZEN DU KOLOKAN IKASLEAK; BERE HELDUTASUN PERTSONALAREN FALTA DELA-ETA, ERABAKIRIK ONENA HARTZEKO TRANTSIZIO-ALDI BAT BEHARKO LITZATEKEELA USTE DU

UNIBERTSITATEARI AURRE EGITEKO UNEA

- UNIBERTSITATEKO IKASLEEK AITORTZEN DUTENEZ, SARTU AURRETIK **UNIBERTSITATEAREN IRUDI IDILIKO SAMARRA ETA ESKAKIZUN HANDIKOA DUTE ETA HORREK NOLABAITEKO EZINEGONA ERAGITEN DIE**, NAHIZ ETA, ZORITXARREZ, ONDORENGO BIZIPENEAN HORIEK EZ DIREN EGIAZTATZEN

"Pensaba que iba a ser **superdura** y exigente... iba a ser difícil aprobar"

"Algo **estimulante** porque vas a tener los mejores profesores... el mejor conocimiento..."

"Que te tienes que **buscar la vida**; que no te lo dan todo hecho como en el cole"

"**Gente** de otros sitios, **muy preparada**, con muchas inquietudes..."



ZAPUZTUTA OSO

"Ni es tan exigente como esperas...(...)... Ni la gente está interesada en aprender...(...)... Ni los profesores que tienes son buenos...
¡Como se puede pasar sin saber quién es el ministro o el consejero... A mi me decepcionó un poco todo"

4.2.

Unibertsitate-bizipena

BIZIPENA GRADUAN ZEHAR

- ORO HAR, **IBILBIDE POSITIBO SAMARRA** EGITEN DELA ONARTZEN DA, LEHENENGO IKASTURTEKO NORAEZETIK, PAUSUZ PAUSU, **HELDUTASUNERA, FOKALIZAZIORA ETA INTERES, TRENBETASUN ETA ZALETASUNAK UZTARTZERA** IRISTEN BAITA

“EN LA MEDIDA QUE SIENTES QUE SIN LA UNIVERSIDAD NO ESTARÍAS DONDE ESTÁS, MERECE LA PENA LA UNIVERSIDAD”

“Un agobio porque es un cambio drástico”

“Asignaturas de relleno, como si fuera bachiller”

“Que estaba perdiendo el tiempo porque era todo muy básico”

IKASKETEN eremutik

“En 3º eliges la especialidad y tienes asignaturas específicas de eso y es mucho más bonito”

“Te vas acostumbrando a organizarte en los estudios y cada vez lo haces mejor”

“En 4º que tienes las prácticas, vas a la empresa y ya es algo totalmente diferente”

1.

2.

3.

4.

“Fue más duro segundo de bachiller que primero de carrera”

“No tenía el mismo nivel de partida que el resto”

“No sentía que estuviera estudiando la carrera, era muy general”

Eremu PERTSONALETIK

“La formación que he recibido me ha puesto unas bases para asentar unas capacidades”

“Aprendes a enfrentarte a retos, a organizarte, a saber poner el foco en lo importante”

“Te enseña a buscarte la vida. Te aporta disciplina, responsabilidad, autonomía”



UNIBERTSITATE IBILBIDEKO MUGARRI ESANGURATSUAK

- **PRAKTIKAK, 'ERASMUS' ETA ZENBAIT IRAKASLEREN TALANTEA** BIHURTZEN DIRA OSAGAIK ESANGURATSUENAK ETA UNIBERTSITATEKO IKASLEAREN BIZIPENA GEHIEN MARKATZEN DUTENAK

PRAKTIKAK ENPRESAN

BEREIZTEKO GAITASUNA

"Me ayudó mucho porque creía que me encantaban los RRHH y al hacer las prácticas me pareció horrible"

UKIGARRITASUNA

"Al hacer las prácticas ves que todo lo que has estudiado sirve para algo, que lo pones en práctica"

LAN-MUNDUAREKIKO LOTURA

"Las prácticas en mi carrera es lo que te vas a encontrar en el futuro cuando trabajes"

ERASMUS

EZAGUTZA EKARTZEN DU

"Muchos se van de fiesta pero si lo aprovechas aprendes un idioma y los contenidos de tu grado"

BIZIPENAK EKARTZEN DITU

"Puedes estar con personas diferentes. Te enriquece un montón en todos los sentidos"

AUTONOMIA EKARTZEN DU

"El Erasmus te ayuda a ser independiente. Es un intensivo de buscarte la vida"

IRAKASLE ONAK

KALITATEA

"Cuando te encuentras con un profesor que es bueno, que se preocupa...(...)... Eso es lo que buscabas"

METODOLOGIA

"Un buen profesor te enseña de verdad, aprendes de verdad... Ves que lo que haces tiene un sentido"

LANBIDEA

"Te enseña también lo que es ser arquitecto... no solo la teoría, lo que se hace, los proyectos..."

GRADUAREN ETA MASTERRAREN ARTEKO BEREIZKETA ESANGURATSUA

- MAILAK BEREIZTEN DIRA GRADUAREN ETA MASTERRAREN ARTEAN; BATA ETA BESTEAREN ARTEAN **JAUZI KUALITATIBOA** ANTZEMATEN DA ETA IKASLEA ASEBETEAGOA EGOTEN DA BIGARREN MAILA HORRETAN

IRAKASLEEN KALITATEA



“En el máster el nivel de profesorado es muy bueno, tienen una mayor implicación”

“Son mucho más cercanos, se expresan mucho más, se preocupan mucho más”

“En la uni estaban para enseñar en general, aquí tienen más nivel”

LAN-MERKATUAREKIKO LOTURA



“El máster es lo que me está acercando al mercado laboral”

“El grado es más teórico y el máster está más orientado a formarte para un empleo”

“En el máster viene gente del mundo laboral a darte clases”

GAITASUNEN GARAPENA

“La carrera era estudiar y estudiar, en el máster me están pidiendo habilidades”

“Te exprimen más. Hemos tenido exámenes de oratoria, cómo comunicar, cómo expresarte...”

“En el máster es más trabajo en equipo, metodologías de resolver retos...”

- ARGI UTZI NAHI DA **EZ DELA NAHITAEZKOA UNIBERTSITATE BEREAN EZ ETA JARRAIAN EGITEA ERE**
- LANBIDERAKO SARBIDEA EMATEN DUTEN MASTERRAK** LAGUNGARRIAK DIRA **ESPEZIALIZAZIOAREKIKO ETA ENPRESAKO LANAREKIKO LOTURA HANDIAGOKO IRUDIA** EMATEN DIOTELAKO MASTERRARI

PRESTAKUNTZA DUALA: ERREALITATE BIHURTUTAKO NAHIA

- IKASLEAREN IKUSPEGITIK, HAREN **NAHIAREN ERREFERENTEA DA** PRESTAKUNTZA DUALA, **IKASLEAREN KEZKA NAGUSIETAKO BATI ERANTZUN NAHI DIONA**: *“IKASKETA ORIENTATUAGOA LANBIDERA ETA ENPRESARA”*

**“QUEREMOS APRENDER UNA PROFESIÓN,
NO SOLO LOS CONOCIMIENTOS”**

**“QUEREMOS *TENER CONTACTO CON LA*
EMPRESA; NO SOLO IR A CLASE”**

MONDRAGON UNIBERTSITATEA

“Yo tengo una imagen mucho mejor de Mondragón... Creo que fomentan mucho la dual...”

GOGOBETETASUNA ETA GOMENDAPENA

“Yo estoy encantada de la vida; a todo el mundo le recomiendo que haga una formación dual...”

UNIBERTSITATEAREN ERAGINKORTASUNA

“Es que es lo que tenía que garantizar la uni, aprender a manejarte en una empresa...”

IKASKETA PIZGARRIAGOA

“Trabajas de una forma mucho más práctica, aprendes mucho más, ves como son las cosas...”



UNIBERTSITATEAREN IRUDIA

- UNIBERTSITATEKO IKASLEEN ETA EGRESATUEN KRITIKAK UGARI ETA GOGORRAK IZAN ARREN, ONARTZEN DUTE, **KALITATE-ATALASE BAT DELA, UNIBERTSITATEKO BIZIPENA JUSTIFIKATZEN DUENA**

*"Hay profesores con mucho prestigio y hay carreras con **buenísima fama**"*

*"En Deusto Tienen el **CRAI** que es un lujo. A mí me **han cambiado las instalaciones** ya dos veces"*

*"Te puedes encontrar **gente mucho más diferente** y además hay **mogollón de carreras**"*

*"Tienes lo de Erasmus, las prácticas... tienes **acceso a cosas que son únicas...**"*

*"En la UPV **facilitan mucho que cualquier estrato social pueda acceder** porque es bastante barata y hay becas"*

*"Te permiten trabajar y estudiar a la vez, **acercarte a las empresas** en las que vas a trabajar en un futuro"*



4.3.

Hobekuntzaren gakoak

IKASLEAREN UNIBERTSITATEA



UNIBERTSITATEKO SARBIDEARI BURUZ

Unibertsitateko sarbidea optimizatu behar da: ez da jende guztiarentzat; **saihestu behar da ikaslea nahi ez duen fakultate batean sartzea; hobeto informatu behar da** eta erabakia hartzeko behar den denbora hartzea

METODOLOGIARI BURUZ

Beharrezkoa da apustu sendoagoa egitea **metodologia praktikoago** eta arazoak ponpontzera bideratuago baten alde eta, era berean, **ebaluaketa-sistema argitu behar da, ikasketen zorrotasuna babeste aldera**

LAN-MUNDUAREKIKO LOTURARI BURUZ

Ekintza hirukoitza proposatzen da: **orientazioak** prestakuntza eta lan egiteko aukerak lotu behar ditu, **ikasketen edukiak** lanbideari lotuagoak behar dira eta **enpresetako praktikak** hobeto planifikatu eta optimizatu behar dira

IRAKASLEEI BURUZ

Lehentasunezkoa da ikasleentzat ikasketa-metodologia biziak diseinatzeko eginahal handiagoa egitea eta, batez ere, **lotura handiagoa haren ezagutzaren eta lanbidearen unean uneko egoerarekin**

IKASLEAREN PARTE-HARTZEARI BURUZ

Bere ikasketa-ibilbidearen diseinuan eragile izan nahi du ikasleak. Gaurko sistema ez da nahikoa, izan ere, **“oraindik ere interesik gabeko gaiak ikasten dira, eta interesa dutenak bi astetan ikusten dira”**

IKASKETEN HELBURUEI BURUZ

Gaitasun-trebetasunen sustapenetik harago, unibertsitarioak behin eta berriz azpimarratzen du **“lanbidea ezagutu”** behar dela, eta lan-munduaren eskakizunei aurre egiteko gako praktikakoak ikasi behar direla

5.

ERANSKINA: EGIKARITZE-LABURPENA

EGIKARITZE-LABURPENA (I)

- ARLO GUZTIETATIK ONARTZEN DA **EUSKAL UNIBERTSITATEAK AHALEGINA EGITEN DUELA GAURKO GARAIAREN ARABERA EGOKITZEKO**: IKASKETA-EREDU BERRIA GARATUZ, IKERKETARI GEHIAGO BEGIRATUZ ETA GIZARTE- ETA LAN-INGURUAREKIKO LOTURA HANDIAGOA SUSTATUZ.
- FUNTZIONAMENDUARI ETA KALITATEARI DAGOKIENEZ, UNIBERTSITATEA **INSTITUZIO ZINTZOA, ERAGINKORRA ETA BERMATZAILEA** DELA BERRESTEN DA.
- **UNIBERTSITATEAREN HELBURU NAGUSIAREN INGURUAN ERABATEKO ADOSTASUNA DAGO SOLASKIDE GUZTIEN ARTEAN**: PERTSONEI GAITASUNA EMATEA GIZARTE AURRERATUEN ARAZOEI ETA ERRONKEI AURRE EGITEKO GAUZA IZAN DAITEZEN.
- BADIRA **UNIBERTSITATEAREN ZENBAIT EMAITZA, KOLOKAN JAR EZ DAITEZKEENAK**: GIZARTEA HORNITZEA OSO ONDO PRESTATUTAKO PROFESIONALEZ, EMAKUMEAREN SARBIDEA ERRAZTEA GOI-MAILAKO IKASKETETARA ETA LAN KUALIFIKATUETARA, ETA PROFESIONAL-SARE EUSKALDUNA GARATZEA.
- EREMU GUZTIETAN BALIOA EMATEN ZAIO **EUSKAL UNIBERTSITATEAK PRESTAKUNTZA DUALAREN ALDE EGIN DUEN APUSTUARI**, BAINA OHARTARAZTEN DA ARRISKUGARRIAK IZAN DAITEZKEELA GEHIEGIZKO ZORROZTASUNA ETA EREDUAREN KAPITALIZAZIOA
- UNIBERTSITATEAK **ERRONKA HIRUKOITZA** DU AURREAN: PRESTAKUNTZA- ETA IKERKETA-ESENTZIARI EUSTEA, ETA ALDI BEREAN, BERE INGURUKO ESKAKIZUNEI ERANTZUTEA ETA BOLONIAKO IRIZPIDEEN ARABERA EGOKITZEN JARRAITZEA.
- **BOLONIAKO PROZESUTIK** ERATORTZEN DIREN ALDAKETEI BURUZ, **ARGI IKUSTEN DIRA UNIBERTSITATEAK EGIN BEHAR DITUEN KOMUNIKAZIO-AHALEGINAK**: INFORMAZIO EGOKIA ETA ZEHATZA EMAN BEHAR DU IKASKETA-METODOLOGIA BERRIETAN ETA GAITASUN-TREBETASUNEN GARAPENEAN OINARRITUTAKO BALIO-PROPOSAMENAK GAUR EGITEN DUEN EKARPENA EZAGUTARAZTEKO
- BARNETIK ONARTZEN DA AUZI KRITIKOA DELA **AKREDITAZIO-PROZESUAK MALGUTU ETA EGOKITU BEHARRA**, ETA BEREZIKI IRAKASLE IKERTZAILEEN INGURUAN, IRAKASLE-LAN ETA IKERTZAILE-JARDUN HOBEAK ETA ERAGINKORRAGOAK IZAN DAITEZEN.

EGIKARITZE-LABURPENA (II)

- **UNIBERTSITATEKO SARBIDEA MAMIBERRITU BEHAR DA:** *“BEHARBADA GAUZA EZ DA UNIBERTSITATEA NAHITAEZ GUZTIENTZAT IZATEA, IKASLERIK ONENENTZAT IZATEA BAIZIK”*
- **UNIBERTSITATEAN LEHIAKORTASUNA ETA NAZIOARTERATZEA SUSTATUKO DITUEN KULTURA-ALDAKETA BEHAR DA:** *“EZ DA NAHIKOA ONA IZATEA, EGOKITU BEHAR DA ETA GIZARTEAREN ESKAERARI ERANTZUN, HARK NAHI DUEN MODUAN, UNEAN ETA LEKUAN”*; ERAKUNDETZE-EREDUAK (UNIBERTSITATEAN ETA ENPRESAN) BERRIKUSTEA ERE EKARRI BEHARKO LUKE ALDAKETA HORREK
- KULTURA-ALDAKETA HORREK, ERA BEREAN, EKOIZPEN-MUNDUAREN ESKAKIZUNEN ETA **ERAKUNDETZE-EREDUEN ALDAKETA EKARRI BEHAR DU**
- **UNIBERTSITATEA ORAINDIK IKASLEEK NAHI DUTENAREN ERREFERENTEA DA** BAINA EZ DATOR BAT HORI IKASLEAK UNIBERTSITATE-BIZIPENAREN INGURUAN DUEN INFORMAZIO ETA BEREIZPEN MAILAREKIN. **UNIBERTSITATEAREN ALDEKO PRESIOAK (SOZIALA, FAMILIARENA, IKASKETENA)** KONTRAINDIKAZIOAK ETA “LARRITASUNEZKO LURRERATZEA” EKARTZEN DITU UNIBERTSITATE KANPUSETARA.
- **UNIBERTSITARIOAK**, BERE BIZIPENEAN, **IKASKETA-EREDU BERRI BAT ANTZEMATEN DU**, GAITASUN-TREBETASUNETAN TREBATZEN DUENA, BAINA **ORAINDIK ERE LAN-MUNDUAREKIKO LOTURA ESTUAGOA, PARTE-HARTZE HANDIAGOA IKASKETA-IBILBIDEAN ETA “BERE LANBIDEA EZAGUTZEA” ALDARRIKATZEN DITU**
- **KALITATEKO ENPLEGUA LORTZEA** DA, BETIERE, UNIBERTSITATEKO IKASLEA MOTIBATZEN DUTEN ASMO NAGUSIETAKOA
- **UNIBERTSITARIOAK AITORTU EGITEN DU JASO DUEN PRESTAKUNTZAREN ONTASUNA**, BAINA ALDI BEREAN AZALTZEN DITU **HOBETU BEHARREKO ZENBAIT GAKO:** *“KLASE MAGISTRAL ASKO... INTERESIK GABEKO HAUTAZKOAK... PRAKTIKA GUTXI... EZ DUGU LANBIDEA EZAGUTZEN...IRAKASLE AKADEMIKOAK...”*
- EGRESATURIK GEHIENEK ONATZEN DUTE **UNIBERTSITATEAK BERE IBILBIDE PERTSONALEAN ETA PROFESIONALEAN IZAN DUEN ERAGIN ONA:** *“NAGOEN LEKUAN NAGO ETA DAUKADANA BADAUKAT UNIBERTSITATERA JOAN NAIZELAKO”*

GESTIKER, S.L.
Investigación Cualitativa

Lutxana 4, bajo dcha.
48008 Bilbao
Tfno.: 944 15 40 95
Fax: 944 15 53 85
info@gestiker.com

Aitor Urquijo Cereceda
Director Técnico
aurquijo@gestiker.com

www.gestiker.com



Gracias / Eskerrik Asko

“Investigar es ver lo que todo el mundo ve y pensar lo que nadie ha pensado”

Albert Szent-Györgyi