



EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

**EAEko Hezkuntza Lege
Berriari buruzko Azterlan
Kualitatiboa**

**(Lehen eta Bigarren Hezkuntzako
Gurasoen Pertzepzioa)**

-2022ko EKAINA-

HELBURUAK

- **Helburu nagusia:** Lehen eta Bigarren Hezkuntzan seme-alabak dituzten gurasoek EAEko Hezkuntza Lege berriaren garapenean duten balorazioa eta esperientzia ezagutzea
- **Helburu espezifikoak:**
 1. Egungo EAEko hezkuntza-sistemarekiko gogobetetze- eta kalitate-atalasea
 - Balio-gakoak
 - Kezkak eta etorkizuneko erronkak
 - Administrazioa: hezkuntzaren funtzioa eta ardura
 2. EAEko Hezkuntza Lege Berriari buruzko Proposamenaren ezagutza-maila
 - Espektatibak eta balorazio orokorrak
 - Sare publikoa eta itunpeko sarea dituen sistema
 - Ikastetxea hautatzeko irizpideak
 - Hizkuntza-eredua
 - Eredu eleaniztuna, euskara komunikazio-ardatza
 - Helburuak: Euskarako B2 / Ingeleseko B1
 - Eredu inklusiboa
 - Kuotak kentzea / Udal-bulegoak
 - Eskola-ordutegia

DISEINU METODOLOGIKOA

- **Metodologia:** 10 Focus Group 'On Line' / Bi ordu / 5 pertsona
- **Profila:** Lehen edo Bigarren Hezkuntzan seme-alabak dituzten gurasoak. Bereziki Lehen Hezkuntzako bigarren mailaren eta Bigarren Hezkuntzako hirugarren mailaren artean.

ZENTRO PUBLIKOAK		ZENTRO KONTZERTATUAK (EZ IKASTOLAK)	IKASTOLA KONTZERTATUAK
%50a Guraso Euskaldunak %50a Guraso Erdaldunak BIZKAIA (Bilera Gaztelaniaz)	%100a Guraso Euskaldunak BIZKAIA (Bilera Euskaraz)	%100a Guraso Erdaldunak BIZKAIA (Bilera Gaztelaniaz)	%50a Guraso Euskaldunak %50a Guraso Erdaldunak BIZKAIA (Bilera Gaztelaniaz)
%100a Guraso Etorkinak ARABA (Bilera Gaztelaniaz)	%50a Guraso Euskaldunak %50a Guraso Erdaldunak ARABA (Bilera Gaztelaniaz)	%100a Guraso Erdaldunak ARABA (Bilera Gaztelaniaz)	
%100a Guraso Euskaldunak GIPUZKOA (Bilera Euskaraz)		%50a Guraso Euskaldunak %50a Guraso Erdaldunak GIPUZKOA (Bilera Gaztelaniaz)	%100a Guraso Euskaldunak GIPUZKOA (Bilera Euskaraz)

AURKIBIDEA

1. Euskadiko Hezkuntzaren arloaren Kontzeptu Esparrua (Lehen eta Bigarren Hezkuntza)	4
1.1. EAEko hezkuntza-sistemaren balio-gakoak	5
1.2. Gurasoen arreta-fokuak	13
1.3. Hezkuntzaren “ardura”	22
2. EAEko Hezkuntza Lege Berriari buruz	25
2.1. Sistema duala: sare publikoa eta itunpeko sarea	34
2.2. Hizkuntza-eredua	40
2.3. Hezkuntza-sistema inklusiboa	50
2.4. Eskola-ordutegia	62
3. Egikaritze-laburpena	69

1.

EUSKADIKO HEZKUNTZA ARLOAREN KONZEPТУ ESPARRUA (LEHEN ETA BIGARREN HEZKUNTZA)



1.1.

EAEko Hezkuntza-sistemaren balio-gakoak

“ORO HAR, HEZKUNTZA-SISTEMA ONA DA”

- JARRAIAN, GURASOEN DISKURTSOAN EAEko HEZKUNTZA-SISTEMARI BURUZKO **BALIO ETA ADIERA POSITIBOKO ELEMENTUAK** IKUS DAITEZKE, **BAT-BATEAN ETA GEHIENETAN** AIPATZEN DIRENAK.

**ESKOLA-UZTE
TASA TXIKIA**

**MAILA
AKADEMIKO
ONA**

**LANBIDE
HEZIKETARI
BALIOA EMATEA**

**IKASTOLAK SARE
PUBLIKOAN
SARTZEA**

**IKASLE-RATIO
EGOKIA GELA
BAKOITZEKO**

**EUSKARAREN
ALDEKO APUSTUA**

MAILA AKADEMIKO ONA

- EAEko HEZKUNTZA-SISTEMAK **ERRENDIMENDU AKADEMIKO EZIN HOBEA** LORTZEN DU, BEREZIKI ESTATUKO BESTE ESKUALDE BATZUEKIN ALDERATUTA.

"Estuvimos dos años en Canarias y la profesora me decía que no sabía lo que se estudiaba en **Euskadi pero que iba mucho más adelantado que el resto**" (C)

"Según los informes Pisa los resultados académicos en Euskadi no están siendo los mejores que ha tenido pero si **son mejores que la media**" (P)

"Yo hago la **comparativa en el pueblo en vacaciones (Castilla y León) y veo que mis hijos están por delante** de sus amiguitos en conceptos" (C)

"En general yo creo que los alumnos en Euskadi salen con un **buen nivel académico**" (P)

"Tengo amigos fuera que tienen hijos en el mismo nivel y sí que mi **hija está dando conceptos que ellos no están dando**" (C)

"El **nivel de exigencia también es mayor** y eso hace que podamos tener mejores resultados académicos" (P)



EUSKARAREN ALDEKO APUSTUA

- GURASO GEHIENEK, LURRALDEA ETA IKASTETXEA EDOZEIN DELA ERE, **EAEko HEZKUNTZA-SISTEMAK ETA SISTEMA OSATZEN DUTEN ESKOLA ETA IKASTETXE** GUZTIEK EUSKARAREN ALDE EGITEN DUTEN **AHALEGINA ETA LAGUNTZA BALIOESTEN DUTE.**

**HIZKUNTZA-
 GAITASUNA**

**HERRIALDEREN
 APOSTUA
 (BEHARREZKOA)**

**IKASKUNTZA
 ELEBIDUNA**

**LEHIATZEKO
 ABANTAILA**

**KULTURA
 ABERASTASUNA**

"Yo creo que **el que crezcas como bilingüe te facilita el aprendizaje** de otros idiomas" (P)

"Si vas a vivir aquí y quieres trabajar **el saber euskera es tener una ventaja**" (P)

"Cada vez se está dando **más peso y relevancia al euskera**, y creo que es súper lógico" (C)

"Lo del euskera no es una desventaja sino al revés, **lo considero una riqueza** de nuestro sistema educativo" (P)

"El euskera es una ventaja, **a la hora de competir por un de trabajo es un plus** para aquellos que lo conocemos" (P)

"Yo creo que **el euskera** si trabajas aquí y depende para que sectores creo que **es vital**, no importante, vital" (C)

"El aporte de la cultura vasca y la lengua en sí es **un valor añadido muy importante**" (I)

"Es una riqueza lingüística y **un factor diferencial** con respecto a otras comunidades" (P)



ESKOLA UZTE TASA BAXUA

- **KONBENTZIMENDU HORRETAN BAT ETORTZEA** OINARRIZKOA DA EAEko HEZKUNTZA-SISTEMAREN **KALITATEA ETA KAUDIMENA BERMATZEKO**, ETA HORREK BESTE AUTONOMIA-ERKIDEGOETATIK BEREIZTEN DU.

"TENEMOS SUERTE PORQUE COMPARANDO CON OTRAS REGIONES **EL ABANDONO ESCOLAR AQUÍ ES MUY BAJO**" (P)

"**ALGO HAREMOS BIEN** ENTRE TODOS CUANDO NO ES UN TEMA DEL QUE SE HABLE MUCHO AQUÍ...(C)

"CREO QUE EN EUSKADI AL MENOS **EL ABANDONO ESCOLAR NUNCA HA SUPUESTO UNA PROBLEMÁTICA EN SÍ**" (I)

"**SÍ QUE ES EL CIERTO QUE EL ABSENTISMO ESCOLAR EN EUSKADI ES BASTANTE INFERIOR A OTRAS COMUNIDADES**" (I)

"TENGO ENTENDIDO QUE **EL FRACASO ESCOLAR EN EUSKADI ES MÍNIMO EN COMPARACIÓN CON EL DEL ESTADO**" (I)



IKASLE RATIO EGOKIA GELA BAKOITZEKO

- GURASOAK GEHIEN KEZKATZEN DITUEN GAIA DA, ETA **HEZKUNTZA EREDU PERTSONALIZATUA ETA KALITATEZKO IRAKASKUNTZARI** LOTUTA DAGO. **EGOERA ALDEKOA DELA** ONARTZEN DA, ETA HALA SENTITZEN DUTE **IKASTETXE PUBLIKOETAN ERE.**

"HAY QUE SABER CUÁNTAS AULAS HAY POR CURSO Y CUÁNTOS NIÑOS POR AULA, PERO SUELE HABER BASTANTE Y **NO HAY UNA GRAN DENSIDAD...**" (C)

"CUANDO VES QUE HAY VARIAS AULAS EN UN CURSO VALORAS MUCHO ESE CENTRO... Y ESO AQUÍ PASA BASTANTE... **HAY VARIAS AULAS POR CURSO**" (C)

"UNA DE LAS **COSAS BUENAS QUE TENEMOS AQUÍ ES QUE EL NÚMERO DE NIÑOS POR AULA** QUE NO ES DEMASIADO ALTO" (P)

"LOS ALUMNOS **EN LA PUBLICA SON BASTANTE MENOS,** INCLUSO, QUE EN ALGUNAS DE LAS CONCERTADAS Y ESO SIEMPRE SE AGRADECE" (P)

"ES UN **TEMA CRUCIAL** HAY QUE SEGUIR VIGILANDO QUE NO CREZCAN LOS RATIOS Y A PODER SER **QUE SIGAN BAJANDO** COMO PARECE" (I)

LANBIDE HEZIKETARI BALIOA EMATEA

- HEZKUNTZA-SISTEMAREN BILAKAERA POSITIBO GARRANTZITSUENETAKO BAT ETA LORPENETAKO BAT DA, **“LH ZAHARRAREN IRUDIA ALDATU DU ETA IZUGARRI HOBETU DU”**.

PRESTAKUNTZA DUALA

“Aquí se promociona mucho la FP teniendo en cuenta que la industria históricamente ha tenido mucho peso en la economía” (P)

ERABATEKO ETA ASKOTARIKO ESKAINTZA

“Hoy por hoy se está incentivando mucho esta alternativa y se está diversificando en muchas líneas... y puedes estudiar de todo” (P)

ESKAKIZUN- ETA PRESTAKUNTZA-MAILA HANDIAGOA

“En los últimos años se ha comprobado que la FP está mejor orientada al mundo laboral que la Universidad” (P)

i

“Antes iban los que no valían para estudiar; pero hoy es una opción totalmente válida y salen muy bien preparados” (C)

IKASTOLAK SARE PUBLIKOAN SARTZEA

- GURASOEN DISKURTSOAREN ZATI BATEAN MODU POSITIBOAN ANTZEMAN DAITEKE **IKASTOLA ASKO SARE PUBLIKOAN SARTZEA IKASTETXEETAKO KUDEAKETA-EREDUAK ETA IDEARIOAK INTEGRATU ETA BATERATUKO DITUEN EAEko HEZKUNTZA-SISTEMAREN ALDEKO** APUSTUAREN SINTOMA DELA.

“Aunque yo vengo de Ikastola **me parece bien que el camino sea convertirse en públicas**. De hecho creo que la mayoría a día de hoy ya lo son” (I)

“Publikoaren eta Ikastolen arteko ezberdintasuna ez da orain 20 urte zegoena bezalakoa. Baina **uste dut helburua izan beharko zela denok bat egitea**” (I)

IKASTOLA
eskola

“**Las diferencias entre la escuela pública y la Ikastola cada vez son menos**, de hecho muchas antiguas Ikastolas hoy en día ya son públicas” (P)

“Las Ikastolas empezaron como cooperativas de familias Euskaltzales pero **a día de hoy que muchas sean públicas... tiene mucho más sentido**” (P)

1.2.

Gurasoen arreta-fokuak

ARRETA ATALASEAK


- GURASOEK HAINBAT GAKO AZPIMARRATZEN DITUZTE HEZKUNTZA-SISTEMAREN INGURUKO **KEZKA NAGUSI** GISA.
- **ADI EGONI!** EZ DUTE ZALANTZAN JARTZEN EAEko HEZKUNTZA-SISTEMAK EBATZI DITUEN ALA EZ; AZPIMARRATZEN DUTE GARRANTZITSUA DELA JORRATU BEHARREKO JARDUKETA ETA ERRONKA HORIETAN **LEHENTASUN GISA IDENTIFIKATZEA.**





“METODOLOGIA ETA HEZKUNTZA-SISTEMA BERRITZAILEAGOAK”


- **KEZKA NAGUSIETAKO** BAT DA, ETA EDUKI, PROZEDURA ETA BALIOEI ERAGITEN DIETEN IKASKUNTZA- ETA EBALUAZIO-SISTEMETAN **BERRIKUNTZA IRMOA** ESKATZEN DU.


IKASKUNTZA-METODOLOGIAK

 *"No ha cambiado nada la educación, sobre todo en DBH, es lo mismo que en BUP" (P)*

 *"Kantu eta jolasen bidez kontzeptuak barneratzen dira, baina ez da horrelako teknikarik erabiltzen" (I)*


 *"En 'Catalunya' hay mucha más tendencia a estudiar con nuevas metodologías" (P)*


 *"Tenemos una educación muy basada en el pasado, las cosas no han cambiado en casi 40 años" (P)*


 *"El sistema educativo tiene que implantar nuevos métodos: trabajar por proyectos, en grupos..." (C)*


 *"Ikasteko moduarekin erabat desezpionatuta nago, nik egindakoarekin antza handia du" (P)*

EBALUAZIO-SISTEMAK

 *"Se estudia a base de memorizarlo todo, estudiar por estudiar para luego olvidarlo" (C)*

 *"No hay una semana que no tengan un examen o un control, en primaria que son tan chiquis aún..." (I)*

 *"La forma de evaluar no ha cambiado ni un ápice, todo a base de exámenes y notas" (P)*

 *"Me preocupa la pedagogía, tienen el mismo sistema de evaluar que cuando éramos jóvenes" (P)*

“GAITASUN GEHIAGO ETA EDUKI BERRIAK”

- MOTA GUZTIETAKO IKASTETXEEK PARTEKATZEN DUTEN KEZKA: **EDUKI KLASIKOAK ETA EZ OSO OPERATIBOAK MANTENTZEN DIRA ETA EGUNGO GIZARTEA EGOKITUTAKOAK.**
- LEHEN ETA BIGARREN HEZKUNTZAKO CURRICULUM IBILBIDEETAN INDARTU BEHARREKO **ARDATZ TEMATIKO, PROZEDURA ETA JARDUERA BERRIAK** IRADOKITZEN DIRA.

“HAY QUE POTENCIAR **MÁS CAPACIDADES QUE CONTENIDOS**” (P)

“EL RESPETO ENTRE ELLOS MISMOS, CON LOS ‘PROFES’... **HAY QUE RECUPERAR VALORES**” (C)

“**TRABAJAR EN EQUIPO**, HACER TRABAJOS, TENER QUE BUSCAR INFORMACIÓN, PRESENTARLA...” (I)

“SE LES TIENE QUE **PREPARAR PARA TOMAR DECISIONES**, SER RESOLUTIVOS” (P)

“HAY QUE **POTENCIAR EL TEMA DE LOS IDIOMAS**... HAY QUE IR PENSANDO EN UN CUARTO IDIOMA” (C)

“NO SOLO ES EL IDIOMA, EL EUSKERA, ES LA **CULTURA VASCA**... DE ESO NO SE HABLA EN LA ESCUELA” (I)

“TEMAS DE **IGUALDAD, EDUCACIÓN EMOCIONAL, SEXUALIDAD, SOSTENIBILIDAD**...MÁS PRESENCIA” (C)

“LEHEN ETA BIGARREN HEZKUNTZEN ARTEKO JARRAITUTASUNA”

- AIPATZEN DA BI ETAPA HORIETAN **IKASKUNTZA- ETA EBALUAZIO-SISTEMA BERA MANTENTZEA EGOKIA DELA, IGAROTZEA ETA IKASKUNTZAREN KALITATEA ERRAZTEKO**. LEHEN HEZKUNTZAN METODOLOGIA BERRITZAILE ETA SORTZAILEAGOAK DIRA; BIGARREN HEZKUNTZAN, BERRIZ, METODO TRADIZIONALAGOAK ERABILTZEN DIRA ETA, IKASLEAK EGOKITU EGIN BEHAR DIRENEZ, IKASKUNTZA OZTOPATZEN DUTE.

“LOS PADRES Y MADRES EN LAS REUNIONES INSISTIMOS EN QUE LAS METODOLOGÍAS DEL CENTRO TENGAN CONTINUIDAD PARA QUE LOS CRÍOS DE ADAPTEN MÁS FÁCILMENTE” (P)

“AL CAMBIAR A SECUNDARIA SE RECUPERA LA METODOLOGÍA DE SIEMPRE, a base de exámenes de contenido y de competencia” (P)

“Hemos vivido **UN CAMBIO MUY GRANDE** de primaria a secundaria, **LOS SISTEMAS DE APRENDIZAJE CAMBIAN COMPLETAMENTE**” (I)

“Yo lo llegué a hablar con una profesora, que **SERÍA CONVENIENTE SEGUIR EN SECUNDARIA CON LA MISMA METODOLOGÍA DE PRIMARIA**” (I)

“EN PRIMARIA TENÍAN UNA METODOLOGÍA MÁS MODERNA, MENOS RÍGIDA y luego al pasar a secundaria, lo de siempre” (C)


“A mi hijo le pasó igual **EN PRIMARIA TODO A BASE A DE TABLET Y COMPETENCIAS, SIN UN SOLO LIBRO DE TEXTO ni exámenes ni nada**” (I)

“Esto es básico, apostar por un sistema y no ir luego para atrás. Les volvemos locos a los chavales que **NO SABEN A QUÉ ATENERSE PORQUE EN SECUNDARIA TODO CAMBIA**”(P)


EGONKORTASUN HANDIAGOA IKASTETXETAKO IRAKASLEEN ARTEAN

- IRAKASLE-TALDEAN **ALDAKETA UGARI** EGOTEAK KEZKA SORTZEN DU, BEREZIKI **IKASTETXE PUBLIKOETAN**. HORREK **IRAKASKUNTZA DESEGONKOR** BIHURTZEN DU.

"EN EL PÚBLICO ES UNA PASADA LO QUE CAMBIAN DE PROFESORES; NO CREO QUE SEA BUENO NI PARA ELLOS NI SOBRE TODO PARA LOS ALUMNOS" (P)



"PARA CUANDO SE ACOSTUMBRAN LOS CRÍOS VIENE UNO NUEVO, MEJOR QUE NO HAYA MUCHO PROFESOR EVENTUAL" (P)



"ES IMPORTANTE QUE NO ROTEN TANTO A LOS PROFESORES, **DEBERÍAN ESTAR MÁS FIJADOS EN LOS CENTROS**" (P)

"TENDRÍAN QUE CUMPLIR AL MENOS UN CICLO CON LOS ALUMNOS, **QUE NO TENGAN 2 O 3 PROFESORES DISTINTOS POR AÑO**" (P)

"**SOBRE TODO EN PRIMARIA** ES IMPORTANTE DAR MÁS CONTINUIDAD PORQUE LES VOLVEMOS LOCOS A LOS CHAVALES(P)

PREMIA BEREZIETARAKO BALIABIDE GEHIAGO...

- **ADI EGON!:** GURASOEK ASKO AZPIMARRATZEN DUTE “**ARLO AKADEMIKOAN INOR ATZEAN UTZIKO EZ DUEN HEZKUNTZA INKLUSIBOA**”, HEZKUNTZA-SISTEMA PUBLIKO BATEN LEHENTASUNEZKO ETA BIDEZKO GAKO GISA.

PREMIA BEREZIAK ETA/EDO IKASTEKO ZAILTASUNAK DITUZTEN UMEEN ARRETA PERTSONALIZATUA (BALIABIDEAK ETA IRAKASLEAK) BERMATU BEHAR DA, BEHARREZKO EMAITZA AKADEMIKOAK LORTZEKO ETA ERABAT INTEGRATUTA SENTITZEKO

“Semeak **IRAKURTZEKO ARAZOAK ZITUEN ETA ESKOLAK** astean ordu bateko **LAGUNTZA JARRI ZION, BAINA EZ ZEN NAHIKOA IZAN**, alde pribatutik konpondu behar izan genuen” (P)

“Que estudien cada caso, **LOS CRÍOS CON NECESIDADES ESPECIALES SUELEN NECESITAR LA ASISTENCIA DE UN TUTOR** que les acompañe en la escuela para que su educación sea mejor” (P)

“**EL ESTADO DA UNA AYUDA DE MIL EUROS ANUALES POR TENER UN DIAGNÓSTICO DE TDH** que te los fundes en tres meses en especialista pero es algo al menos... ¿Hay esa ayuda aquí?” (P)

“**LA ADMINISTRACIÓN DEBE APORTAR LOS MEDIOS NECESARIOS** para que estos niños estén atendidos como se debe” (P)

“Un tema que debe garantizarse es que **LAS PERSONAS QUE ENTRAN NUEVAS** a la escuela **TENGAN UN REFUERZO** que les acompañe” (P)

“Tu experiencia cambia si ves que atienden a tu hijo o no y no se preocupan por él... **ATENDER ESA DIVERSIDAD Y NO DEJAR A NADIE ATRÁS**” (P)



ESKOLA-JAZARPENAREN ZAINTZA AKTIBOA

- NABARMENTZEN DA **IKASTETXEEN BIZIKIDETZA-INGURUNEAREKIKO KEZKA GERO ETA HANDIAGOA** DELA, ETA, ONDORIOZ, ZAINTZA-PROTOKOLOAK ETA BALIABIDEAK ETA JARDUKETA-PLANAK ESKATZEN DIRELA.

KEZKA SORTZEN DU GURASOEK ETA IRAKASLEEK AUTORITATEA GALTZEA GAZTEEN AURREAN

*"Doy **IMPORTANCIA AL SEGUIMIENTO QUE HACEN** con temas de bullying, a los protocolos del centro" (I)*

KEZKA SORTZEN DU NESKA-MUTILEK TOLERANTZIARIK EZ IZATEAK ETA HAIEN ARTEAN AGRESIBITATEA AREGOATZEAK

*"**QUE HAYA MEDIDAS O PROTOCOLOS** para casos de abuso escolar, hoy en día eso es imprescindible" (P)*

*"**AL GOBIERNO VASCO HAY QUE PEDIRLE MANO DURA** con el bullying y algún medios para controlar esta problemática" (C)*



*"**HAY QUE PROTEGER A LA VICTIMA**, hay casos en los que ha tenido que salir del centro el niño que lo sufre y eso no puede ser (C)*

*"Se ha perdido mucho el respeto, hay gente de todos los sitios y culturas... **ME TIENE MUY PREOCUPADO TODO ESTE TEMA HOY** (C)"*

KEZKA SORTZEN DU GIZARTE KULTURANIZTUNAK, IKASTETXEETAN IDEIA ETA BALIO EZBERDINAK IZATEAK

*"Es esencial **CONOCER CUÁLES SON LAS MEDIDAS** que el centro adoptaría en casos de acoso escolar" (C)*

KEZKA SORTZEN DU GIZARTEAREN BALIO-KRISIAK ETA HORREK HAURREI ETA GAZTEEI ERAGITEAK

KONTUZ!: DIGITALIZAZIOAREN KONTRAINDIKAZIOAK

- ADIN TXIKIKOAK OSO GAZTETAN HASTEN DIRA **TEKNOLOGIA BERRIAK ERABILTZEN ETA MAIZ ABUSUAK EGITEN DIRA**. HORREK KEZKA SORTZEN DU, USTE BAITA ONDORIO LARRIAK DITUELA HEZKUNTZAN.

“TANTA TECNOLOGÍA ESTÁ GENERANDO PROBLEMAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE” (C)

“NO VEO NECESARIO QUE CON 7-8 AÑOS TENGAN UNA TABLET o un ordenador, no creo que sea positivo” (P)

“Es prontísimo para empezar con las tecnologías, luego **ES IMPOSIBLE SEPARARLES DEL MÓVIL**, es un problema y gordo” (P)

“**ORDU LARREGI EMATEN DUTE MUGIKORRAREKIN** eta oso gazte direnetik gainera teknologiarekin. Horrek asko kezkatzen nau (I)

“**Afecta a sus niveles de comprensión escrita y oral**” (P)

“**Tienen dificultades para expresarse...**” (P)

“**Errores ortográficos terribles**” (I)

“En la Ikastola **ABOGAN POR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS** y no lo veo mal pero **NO ES LO MÁS IMPORTANTE**” (I)

“Yo creo que es demasiado... La pandemia lo ha descontrolado mucho... **TRABAJAN DEMASIADO CON LATECNOLOGIA**” (C)

“Nire iritiz **ESKOLETAN TEKNOLOGIEKIN GOIZEGI HASTEN DIRA**, nik ordenagailuak eta geletan beranduago sartuko nituzke (P)



1.3.

Hezkuntzaren “erantzukizuna”

ADMINISTRAZIOAREN IRUDIA

- GURASOEK SEME-ALABEN IRAKASKUNTZAN ANTZEMATEN DITUZTEN **ARAZO NAGUSIAK** HEZKUNTZA-SISTEMAREN **EGITURAZKOTZAT** HARTZEN DITUZTE.

i

HERRITARREN
BALORAZIOETAN **EZ DA
ANTZEMATEN**
ADMINISTRAZIOAREN
AURKAKO **SUHARTASUN
BEREZIRIK**

i

**EZ DA ANTZEMATEN
KRITIKA IDEOLOGIKO EDO
GOBERNU-KRITIKARIK**
HEZKUNTZA SAILAREN
KUDEAKETAREN AURKA

ADI EGON!

Gehiago hitz egiten da Hezkuntzaren
arazoez Sailaren kudeaketa
baloratzeaz baino



i

ADMINISTRAZIOARI, BATIK
BAT, HEZKUNTZA-
SISTEMAREN ERRONKEI
AURRE EGITEKO **BALIABIDE
GEHIAGO HORNITZEKO**
ESKATZEN ZAIO

i

OHARKABETASUN POLITIKOA
ANTZEMATEN DA HEZKUNTZA
SAILAREKIKO ETA HAREN
FIGURA POLITIKOAREKIKO



“HEZKUNTZAK” EZIN DU DENA KONPONDU

- GAINERA, **GARRANTZI HANDIKO ZENBAIT GAI SOZIALEK** SAILEN ARTEKO ESTRATEGIA KOORDINATUA ESKATZEN DUTE, EZ BAITA BIDEZKOA “HEZKUNTZARI” KONPONBIDE OSOA ESKATZEA.

KONTZILIAZIOA



“La solución al tema de la conciliación **no está en los centros educativos** sino en los centros de trabajo que es dónde está el problema” (P)

“Eskolari eskatzen diogu beti baina kontziliazioa enpresan hasi behar da. **Eskolak bakarrik ez du arazo sakon hori konpondu behar**” (I)

IMMIGRAZIOA



“Segregazioren kontra nago. haurrak direnetik bananduta badaude etorkizunean arazoak sortuko dira. **Dena den gizarte arazo bat da**” (I)

“La inmigración **es una problemática que no la pueden resolver los colegios** pero está claro que también les afecta” (P)

DIGITALIZAZIOA



“Mobilekin sekulako arazoa daukate gazteek gaur egun. **Teknologian inguruan hausnarketa sakona egin behar du gizarteak**” (P)

i

“La conciliación no la tiene que resolver ‘Educación’” (P)

“El tema de la digitalización y la inclusión va más allá de la educación” (P)

“El Euskera está muy politizado socialmente pero aquí ‘Educación’ si tiene algo más que decir” (C)

EUSKARA



“**No es culpa de los centros** sino de que **vivimos en una sociedad castellanoparlante** y al final el euskera apenas se oye, al menos en Vitoria” (C)

2.

EAEko HEZKUNTZA LEGE BERRIA



OHARKABETASUN-MAILA HANDIA

- GURASO GEHIEN-GEHIENEK **EZ DUTE IA EZER EZAGUTZEN EAEko HEZKUNTZA LEGE BERRIAREN PROIEKTUARI BURUZ.**

“Ni idea de que se está haciendo una nueva ley” (P)

“Primera noticia que tengo de la nueva ley” (C)

“Zeharka zerbait irakurri dut baina ez dut oso argi” (P)

- NOLANAHI ERE, PERTSONA BATZUEK **GOGORATZEN DITUZTE HEZKUNTZAREN ARLOREN INGURUAN EZTABAIDATZEN ARI DIREN ZENBAIT ALBISTE ETA GAI, BAINA EZ DIE INTERPELAZIO HANDIRIK ERAGITEN.**

*“Creo que mi centro el año que viene vuelve a **horario partido**” (P)*

*“Parece que quieren **suprimir las cuotas** en las concertadas” (C)*

*“Sobre la **financiación a las concertadas**... ¿puede ser?” (P)*

*“**Eskola Publikoa indartzearen alde... biak maila berean...**”(I)*

*“Algo he leído de los **perfiles de Euskera** para secundaria...” (P)*



ALBISTE ONA: % 90EK ONARTZEN DUTE OINARRIZKO DOKUMENTUA

- GURASO GEHIENEK OSO POSITIBOKI BALORATZEN DUTE **ADOSTASUN POLITIKO HANDIA, PROPOSAMEN SENDOAGOA ETA DENBORAN EGONKORRAGOA** BERMATZEN BAITU.

“Horrek *esan nahi du apostu handia egin dela alde guztietatik*, normala da pentsatzea legeak denboran iraunkorra izango dela, ez dela aldatuko” (I)

“A mi lo que me dice es que *se han sentado y han conseguido llegar a acuerdos*. Sabemos quien es el 10% que no está conforme” (P)



“En principio debería ser una buena noticia ya que *tendría que ser algo bueno estando tantos de acuerdo*” (P)

“Quiero pensar que si la mayoría absoluta lo ha aprobado *supondrá una mejora para todos a largo plazo*” (C)

“**Notizia ona da**, zeren eta unanimitatea egotea ez litzateke normala izango haien artean dauden desberdintasunekin” (I)

LEGE BERRIAREN PREMISA NAGUSIEN AURKEZPENA

- GURASO GUZTIEK **OSO ONDO HARTU DUTE** LEGEAREN PREMISA NAGUSIEN AURKEZPENA, **EGOKITZAT ETA BEHARREZKOTZAT** JOTZEN BAITITUZTE.

1. EAEko **HEZKUNTZA**-SISTEMA: **LAIKOA**

2. **EREDU ELEANIZTUNA**, BI HIZKUNTZA OFIZIALEN ETA, GUTXIENEZ, ATZERRIKO HIRUGARREN HIZKUNTZA BATEN IKASKUNTZA BERMATZEN DUENA

3. **HEZKUNTZA INKLUSIBOA**: ARRAZOI SOZIOEKONOMIKOENGATIKO EDO BESTELAKO ARRAZOIENGATIKO SEGREGAZIOA EKIDITEA

4. EAEko HEZKUNTZA-SISTEMA: **ESKOLA PUBLIKOA+ ITUNPEKO ESKOLA**

5. **SARBIDEA DOAN** (ESKOLATZE-KUOTAK KENTZEA)



ERRONKA: TEORIATIK PRAKTIKARA

- ZALANTZAK SORTZEN DIRA LEGEAREN GARAPEN POSITIBOAN **ERAGILE GUZTIAK “BATZEKO”** ETA BEHARREZKOAK DIREN **BALIABIDE GUZTIAK EMATEKO ADMINISTRAZIOAK DUEN GAITASUNARI BURUZ**

“Es un dato muy significativo, para mi es esperanzador. **Lo que falta es tangibilidad las cosas**” (P)

“**Ez dakit zelan gauzatuko duten eta zelan ikusiko ditugu aldaketak egoera batetik bestera**” (I)

“Nik berdin pentsatzen dut, **paperean oso ondo gelditzen da baina gero desberdintasunak etorriko dira**” (I)

“Es muy importante **que la ley esté validada por los profesores**, creo que las anteriores no fueron aprobadas por la comunidad educativa y luego hace aguas por todos los lados” (C)



Theory - Practice

“Niri oso ondo iruditzen zaizkit esaldi hauek baina **gero zelan gauzatuko da guzti hau? Eta zelan jarriko dute martxan?... Inor atzean ustez**” (I)

“Hay que asegurar dar estabilidad al sistema educativo para **no andar cambiando las leyes cada 2x3**” (P)

i

ESKARI HANDIA
 LEGE BERRIARI:

“Jarraipena ematea erabakitzen den hari”

“**No puede ser que cada 4 años se les cambie de método** a los profesores, ahora la LOMCE, antes ka LOE...” (I)

LEHENENGO BALORAZIOAK POSITIBOAK

- GURASOEK ETORKIZUNEN EAEko HEZKUNTZA LEGEAREN HASIERAKO POSTULATUEN AURREAN IZAN DITUZTEN ERREAKZIOAK **BAT DATOZ HAIEN ESKAKIZUN ETA NAHI GEHIENEKIN.**

DOAKOTASUNA

"Me llama la atención para bien lo de la **segregación...** es un problema que existe y con el **que hay que acabar**" (C)



"**Bi sistemak berdintzeko neurri bezala** ulertzen dut eta uste dut publikoari inportantzia handia eman behar zaiola" (P)

LAIKOTASUNA

"Es muy importante evitar la **segregación por motivos económicos**, es fundamental que los niños sean todos iguales" (P)



"**Dohaineko sarbidearena inportantea da** eta azkenengo puntua ere, denok homogeneagoak izan behar gara...Ondo deritzot" (P)



"Se **habla de cosas que creo que estaremos de acuerdo...** lo de la segregación por sexo, la laicidad, el tercer idioma, incluso el cuarto..." (C)

INKLUSIBOIA

"**Incidiría mucho en el modelo plurilingüe**, muchos chavales salen sin manejar bien ni el euskera ni el inglés... y parece que van por ahí los tiros" (P)



"Kuotak ezabatzeri buruz...**publikora anklatura zegoen jendea aukera zabalagoa izatea...** eta hori lehentasuana da" (P)

ELEANIZTUNA

EAEko HEZKUNTZA-SISTEMA 'BATERATZEA'

"ENTIENDO LA LEY COMO UN PASO MÁS EN EL COMPROMISO QUE LLEVARÁ A TODOS LOS CENTROS A LO PÚBLICO" (P)

"E.Jauraritzak **sistema guztia publikora bideratzea bilatzen dago**, baina apustua gogorragoa izan beharko luke" (P)

"Ideológicamente estoy a favor de lo público y quiero pensar que la intención **es ir derivando todos los centros a lo público**" (P)

"Uste dut legeak zentro publiko eta kontzertatuen arteko **ezberdintasunak desagerraraztea bilatzen dabilela**" (I)

"Todo hace pensar que con el tiempo las diferencias van a ser menos y se va a unificar en **una única Euskal Eskola Publikoa**" (P)

i

PROPOSAMENAK PUBLIKOAREN ETA ITUNPEKOAREN ARTEKO MUGAK LAUSOTZEN DUELA **NAHIKO MODU NATURELEAN ETA POSITIBOAN ONARTZEN DA.**

"A mi no me parece mal que se exija a los 'Concertados' más...es justo... Pero a ver cómo se hace y cómo haces para que los padres puedan elegir lo que más les gusta..." (C)

"Las diferencias entre escuela e Ikastola no son las de antes, espero que **el objetivo sea que todos los modelos convergan en uno**" (P)

‘BATERATZEA’: PARADOXA EZTABAIDAGARRIA

- **LEGE BERRIAREN BIDEZ HEZKUNTZA-SISTEMA BATERATZEN ARI DIRELA** IKUSITA, **KONTRAESAN** BATZUK FINKATU EGITEN DIRA KUDEAKETA PUBLIKO ETA PRIBATUKO IKASTETXEA BILTZEN JARRAITZEN DUEN PROPOSAMEN BATI EUSTEN BAITZAI.

“Me llama la atención que el sistema se diga **‘laico’** pero **financie centros religiosos...** contradictorio” (P)

“Veo que van a homogeneizar... **no tiene tanto sentido hablar de ‘Concertada’ ni ‘Pública’**” (P)

“Si todo es **gratuito, laico... plurilingüe** y la segregación se quiere distribuir...**¿cuál es la diferencia?**” (C)

“BERDINAK GARA, EZBERDINAK GARA”

“Van a tener que dar **más dinero a la ‘Concertada’** entonces... Pero al mismo tiempo se quiere **que sea como la ‘Pública’**” (I)

“Al final **la concertada recibe por dos lados**, la pública solo por uno... ¿pero las exigencia **son las mismas para todos?**” (P)



PARADOXA EZTABAIDAGARRIAREN KEZKAK

- **PUBLIKOAREN ESPERIENTZIAREN IKUSPEGITIK, ZAIL DA ITUNPEKO IKASTETXEAK FINANTZATZEKO POLITIKA ULERTZEA**, BESTELAKO JARDUKETA-MARJINAK, BALIABIDEAK ETA KUDEAKETA BAITITUZTE

“Soy contraria a que se financien centros religiosos con dinero público, creo que restan recursos a la pública” (P)

“La concertada no funciona como pública y no me gusta que con dinero público se apoyen centros privados” (P)

“Publikoa den aukera bat egonda ez dut ulertzen gobernuak ordaindu behar izatea bide pribatua segitu nahi duenari” (P)



- **ITUNPEKOAREN ESPERIENTZIAREN IKUSPEGITIK, BELDUR DIRA HEZKUNTZA-SISTEMA “PUBLIKO BIHURTZEAK” EZ OTE DION HAUTATZEKO ASKATASUNARI GARRANTZIA KENDUKO** ETA ESKAINTZA UNIBOKO BIHURTUKO

“Legeak dioena horrela bada, zein izango da orduan publiko eta pribatuaren arteko ezberdintasuna? Ez dut ulertzen...” (I)

“Yo busco un colegio con unos valores... y con un tipo de alumnado si te digo la verdad... Y todo esto se lo carga” (C)

“Suen a que todos los colegios iguales, el mismo rasero... a mi me gusta elegir si más o menos euskera por ejemplo” (C)

i

BIDEGABEKERIA ANTZEMATEN DA, **IKASTETXE PUBLIKO BATZUETAN** ITUNPEKOAK FINANTZATZEAREN ONDORIOZ **EZ DAGOELAKO BALIABIDERIK ETA EKIPAMENDURIK**

i

KEZKA SORTZEN DU, BATEZ ERE, **IKASTETXE GUZTIEK** LEGE BERRIRA EGOKITZEKO ETA **ARAZO AKADEMICO ETA BIZIKIDETZA-ARAZORIK EZ IZATEKO BALIABIDEAK IZATEAK**

2.1.

Sistema duala: Sare publikoa eta itunpeko sarea

EAEko HEZKUNTZA-SISTEMAREN ABERASTASUNA

- PARADOXA ETA EZTABAIDA BATZUETATIK HARAGO, **EAEko HEZKUNTZA-SISTEMAK** (IKASTETXE PUBLIKOAK, ERLIJIOSOAK ETA IKASTOLA PUBLIKO ZEIN ITUNPEKOAK) **ESKAITZEN DUEN ANIZTASUNA** AITORTZEN DA.

"Mientras cumplan con lo que buscamos ninguno de los tres modelos me sobra ni tampoco me molesta... da opciones" (P)

"Me gusta que haya diferentes opciones porque así los padres tenemos libertad de elegir dónde queremos que estudien" (C)



"Hezkuntza eredu ezberdinak egoteari ondo deritzot, ez dauden hirurak, gehiago ere onartuko nituzke" (P)

**KRISTAU
ESKOLA**



"Nire ikuspuntua...; zenbat eta eredu gehiago egon hobeto, aniztasuna ona da niretzako" (I)

"Prefiero que haya variedad, así tenemos libertad de elección, que cada persona es un mundo" (C)

AUKERA ZAILA:...PUBLIKOA ALA ITUNPEKOA?

- IKASTETXEA AUKERATZEAN, **BETI EZ DIRA ERABAKIGARRIAK IZATEN** HAREN TITULARTASUNA ETA KUDEAKETA, BAINA **GURASOEK OSO KONTZIENTE IZATEN DITUZTE ERABAKIAK HARTZEAN.**

*“Lo primero que determinaba era que **fuese pública** o ikastola, el resto lo rechazábamos desde un principio” (I)*

*“Los dos somos de colegios públicos y creíamos que era lo más lógico **huir del elitismo social**” (P)*

*“Teníamos claro que tenía que ser **pública**, no nos planteamos para nada que fuese privada o concertada” (P)*

*“Gure lehen irizpidea publikoa izatea zen, **gure inguru eskola publikoko giroan oso murgildurik dago**” (P)*



ASKATASUNA / AUKERATZEKO MARJINA

Guraso batzuek publikoaren, itunpeko erlijiosoen eta ikastolen (publikoak zein itunpekoak) aldeko **apustua egiten dute**, eta beste batzuek **sendotu egiten dute** irizpide horren alde egitea



*“Teníamos claro que iba a ser **concertado**, nos daba igual cual porque en Vitoria son todos muy parecidos” (C)*

*“Elegimos concertado porque con la cuota que hay que pagar, **cribas que no haya tanta gente de fuera**” (C)*

*“Acabé en concertado porque estoy harta de oír que **en la pública hay muchos problemas por la inmigración**” (C)*

*“No lo dudamos porque **no nos gusta como está la pública** y la Ikastola por ideología no era una opción” (C)*

IKASTETXE PUBLIKOAREN BALIOA ETA ESANGURA

- ZENBAIT HERRITARREK **IKASTETXE PUBLIKOEN** ALDE EGITEN DUTE ETA BALORATZEN DUTE **HEZKUNTZAREN KALITATEA, ANIZTASUNAREN BALIOA ETA ALBORATZE IDEOLOGIKORIK EZ EGOTEA.**

*“Yo apuesto por centros públicos, que tienen una **ENSEÑANZA DE CALIDAD Y NO SIGUEN DOCTRINAS** religiosas ni a favor del euskera ni en contra... En los centros concertados siempre hay algo más de politiquero...” (P)*



*“La diversidad es otro factor que cambia rotundamente; **EL PÚBLICO SIEMPRE VA A SER MÁS INTEGRADOR** y menos elitista y yo quiero que mi hijo con todo tipo de personas que es lo que le va a tocar en la vida” (P)*



*“Los centros públicos son muy buenos y yo creo que tienen **SISTEMAS DE APRENDIZAJE MODERNOS Y SON MÁS PROGRESISTAS E INNOVADORES** y miran más a Europa que algunas ikastolas y Centros Religiosos”(P)*

- HALABER, **GURASOEK IKASTETXE PUBLIKOAK EZ AUKERATZEKO ELEMENTU KRITIKOENAK** ERE AITORTZEN DIRA.

ETORKIN GEHIAGO EGOTEA

IRAKASLE-TALDEAREN EZEGONKORTASUN HANDIAGOA

HEZKUNTZA EZ HAIN PERTSONALIZATUA



ADI EGON!

i IKASTETXE PUBLIKOEN **ANIZTASUNA** GURASOENTZAKO **ERAKARGARRITASUN** ETA **DISUASIO** ELEMENTU BIHURTZEN DA.

ANTZEMATEN DA ARABAN, IKASTETXE PUBLIKOAK **EZ DUELA HAINBESTEKO OSPERIK, ANIZTASUNAK** ESKOLA-ERRENDIMENDUAN ETA BIZIKIDETZA-INGURUNEETAN **DUEN ERAGINAGATIK**

ITUNPEKO IKASTETXEAREN BALIOA ETA ESANGURA

- HERRITAR BATZUEK **BEREIZI ETA ESTIMATU EGITEN DUTE IKASTOLEK** (PUBLIKOAK ZEIN ITUNPEKOAK) **ETA IKASTETXE ERLIJIOSEK ESKAINTZEN DUTEN BEREIZGARRITASUNA.**



- IKASTETXE PUBLIKOETAKO GURASOEK ERE IZATEN DITUZTE **IKASTOLEI ETA IKASTETXE ERLIJIOSEI BURUZKO IRITZI KRITIKOAK.**

DOKTRINATZE
IDEOLOGIKOA

ELITISMO
SOZIALA

ANIZTASUN
SOZIOKULTURALIK EZA

IKASTETXEA AUKERATZEKO BESTE IRIZPIDE BATZUK

IKASTETXEAREN TAMAINA

“Eskola **txikia eta familiarra izateari lehentasuna eman genion**, denok elkar ezagutzeak komunikazioa errazten duela uste dugu” (P)

TRADIZIOA/ ERROTZE FAMILIARRA

“El principal motivo por el que elegimos el centro fue **porque yo estudié en ese centro** y me gustó” (C)

INSTALAZIOAK ETA ZERBITZUAK

“Valoramos **que tuviesen buenas instalaciones y al aire libre**, que en el recreo puedan correr, salir, saltar...” (I)

“OSPE AKADEMIKOA”

“Eskola oso potentea zela esan zidaten hainbat ezagunek. **Oso maila onarekin iretetzen zirela haurrak esan zidaten**” (P)

HEZKUNTZA- ESKAINNTZA OSOA

“Valoramos que fuese un centro donde pudiesen estudiar **desde pequeños hasta acabar bachiller**” (I)

ADI EGON!

ORO HAR, EZ DA ANTZEMATEN BEREIZKETARIK KALITATE AKADEMIKOARI DAGOKIONEZ IKASTETXE BATZUEN ETA BESTEEN ARTEAN
“Son diferentes pero yo creo que en todos los chavales salen bien preparados... es cuestión de lo que cada padre quiera priorizar o le guste más” (P)

EUSKARA

“En mi caso el tema del euskera, que fue un centro con arraigo y **el entorno fuese lo más euskaldun posible**, nos daba igual pública o ikastola” (I)

HEZKUNTZA- METODOLOGIAK ETA - PROIEKTUAK

“El **proyecto educativo y la metodología** me gusta, trabajan por proyectos y me parece importante” (P)

HURBILTASUNA ETA IRISGARRITASUNA

“**Hurbiltasuna oso garrantzitsua da**, Bilbon bizita oinez eskolara 4 minutu baino ez edukitzea abantail handia da” (P)

2.2.

Hizkuntza-eredua

PROPOSAMENAK HARRERA ONA IZAN DU OROKORREAN

- OROKORREAN, **MODU POSITIBOAN HARTZEN DIRA** LEGE BERRIAK PROPOSATZEN DITUEN APUSTUA ETA ERRONKAK, **NAHIZ ETA EZ DEN ANTZEMATEN** GAUR EGUNGOAREN **BESTELAKO ESTRATEGIA BEREZIRIK.**

*“Me parece un paso más, lo entiendo como **una progresión pero no veo que sea un cambio sustancial**” (P)*

*“**Genial lo de reforzar el euskera** y que se fijen en los modelos europeos a la hora de enseñar idiomas” (I)*

*“**El tema del inglés es super importante**, y yo creo que las escuelas se tienen que poner las pilas... Ojala sea verdad” (C)*

EREDU ELEANIZTUNA, BI HIZKUNTZA OFIZIALEN ETA , GUTXIENEZ, ATZERRIKO HIRUGARREN HIZKUNTZA BATEN IKASKUNTZA BERMATZEN DUENA

HIRU HIZKUNTZAK MODU INTEGRATUAN TRATATZEA

EUSKARA KOMUNIKAZIO-ARDATZ

BIGARREN HEZKUNTZAREN ONDOREN HIZKUNTZA-GAITASUNA: EUSKARAKO B2

ATZERRIKO HIZKUNTZAKO A2 / B1

*“**Ondo dago atzerriko hizkuntza aukerakoa izatea** baina oinarrian elebiduna izatea bermatu behar da... benetan” (P)*

*“No veo mucha diferencia con lo de ahora...en realidad todos los **centros estaban yendo hacia un modelo D**” (P)*

*“**Plurilingüe me gusta...** que alfabetizados en tres idiomas o en 25, cuantos más mejor porque nos amplía mundo y visión” (P)*



HIZKUNTZA-EREDUARI BURUZKO KEZKA NAGUSIAK

- **EGUNGO ESPERIENTZIAREN ETA EAEko HEZKUNTZA-SISTEMAREKIKO ESKAKIZUNAREN ARABERA**, GURASO BATZUEK HIZKUNTZA-EREDUAREN PROPOSAMENAREN INGURUKO ZENBAIT ZALANTZA IZATEN DITUZTE.

“Hasta ahora **para aprender inglés tienen que ir a Academias** y eso es lo que no puede ser.... Algo estamos haciendo mal” (P)

“¿**Cómo que sólo ‘B2’ de Euskera?** Está mejor que el B1 pero a los 16 años tendrían que salir sabiendo euskera perfectamente” (P)

EREDU ELEANIZTUNA, BI HIZKUNTZA OFIZIALEN ETA , GUTXIENEZ, ATZERRIKO HIRUGARREN HIZKUNTZA BATEN IKASKUNTZA BERMATZEN DUENA

HIRU HIZKUNTZAK MODU INTEGRATUAN TRATATZEA

EUSKARA KOMUNIKAZIO-ARDATZ

BIGARREN HEZKUNTZAREN ONDOREN HIZKUNTZA-GAITASUNA: EUSKARAKO B2

ATZERRIKO HIZKUNTZAKO A2 / B1

“Me **preocupa que se ponga tanto empeño con el euskera** y los alumnos tengan problemas para expresarse en castellano” (C)

“De acuerdo que el euskera en general se habla menos y se tiene que fomentar... pero **la ley debería hablar según entornos lingüísticos**” (C)



EUSKARA KOMUNIKAZIO-ARDATZ: EGOKIENA

- **ADI EGONI!** GEHIENBAT, ETA IKASTETXE-MOTA GUZTIETAN, **EUSKARAK SISTEMA ELEANIZTUNAREN ARDATZ EGITURATZAILE IZAN BEHAR DUELA ULERTZEN ETA BABESTEN DA.**

"NO ENTIENDO QUÉ PROBLEMA HAY EN QUE EL EUSKERA SEA TRONCAL, ES LO SUYO, EL CASTELLANO YA SE DOMINA" (P)

"EUSKARAK BEHAR DUEN BULTZADA EZIN DA UKATU , NORMALA DA HIZKUNTZ ZENTRALA IZATEA" (P)

"GUTXIK LORTZEN DUTE BI HIZKUNTZETAN MAILA BERA BERAZ EUSKARA SUSTATU BEHAR DA...DERRIGORREZKOA DA" (P)



"NO CREO QUE EL CASTELLANO SE VAYA A DAÑAR, CREO QUE EL EUSKERA ES EL IDIOMA QUE HAY QUE POTENCIAR" (P)

"ME PARECE BIEN, ASÍ NUESTROS HIJOS CRECEN CON TODAS LAS OPORTUNIDADES, NO LES LIMITAS" (C)

"EL CASTELLANO NO SE VA A PERDER PERO POR EL CONTRARIO HAY QUE IMPULSAR Y MATIZAR EL EUSKERA" (P)

EUSKARA KOMUNIKAZIO-ARDATZ: ZALANTZAK (I)

- GURASO BATZUK, BATEZ ERE **ARABAKOAK ETA ITUNPEKO ERLIJIOSOETAKOAK, BELDUR DIRA EUSKARA GAZTELANIAREN KALTETAN KAPITALIZATUKO OTE DEN.**

*“Hasta ahora podías elegir el centro según si tenía más o menos euskera...ahora todos **vamos a tener que pasar por el mismo sistema**” (P)*



*“**Lo veo algo impositivo...** Creo que tienes que dejar liberad a los padres y madres de elegir si quieren castellano o euskera o lo que sea”(C)*

*“**¿Significa que desaparecen los modelos y que solo hay uno para todos?** Me gusta más la variedad de ahora” (C)*

*“**¿Y qué pasa en Azpeitia que igual no saben es castellano?,** ¿ahí también es vehicular el euskera? Vamos a perder el castellano...”(C)*

EUSKARA KOMUNIKAZIO-ARDATZ: ZALANTZAK (II)

- BESTALDE, BESTE GURASO BATZUEK **ZALANTZAK** DITUZTE **IKASTETXE BAKOITZAK BERE HIZKUNTZA-PLANA EGITEKO IZANGO DUEN KONPROMISOARI ETA ASKATASUNARI BURUZ.**

“ME DA COSA LO QUE PUEDAN O NO HACER ALGUNOS CENTROS Y CÓMO SE VIGILE SI LO APLICAN BIEN” (C)

“Siendo todo en euskera hay problemas para que dominen el idioma, imagínate si hay opción de dar menos horas...” (P)

“La mejor manera de aprender un idioma es el modelo de inmersión pero muchos centros no lo aplicarán” (P)



“Zentro **bakoitzak berea erabakitze**ko aukera badauka ez da mantenduko ereduen desagertze hori” (I)

“No me convence dejar en manos de los centros el tema de los idiomas, puedan darse situaciones súper diferentes” (C)

“Yo defiendo el modelo D pero esto no es lo mismo porque puede haber centros que hagan una lectura interesada” (P)

EUSKARAKO B2 / INGELESEKO B1: ONDO ARI GARA AURRERA EGITEN...

- LEGE BERRIAK **HOBETU EGITEN DITU GAUR EGUNGO GUTXIENEOAK** ETA GURASO GUZTIEN ESKAERA ETA ESKAKIZUNEI ERANTZUTEN DIEN **EXIJENTZIA-MAILA HANDIAGOA EZARTZEN DU.**

“Para mi **cambiaría mucho la cosa y a mejor** si realmente saldrían teniendo ese nivel de euskera”(C)

“**En inglés que acaben secundaria con un ‘B2’** porque si no estaríamos perdiendo el tiempo” (C)

“Si dan todo en euskera y acaban la ESO aprobando todas **tienen que tener ese nivel de idiomas**” (P)

“Si desde los 6 años que se escolarizan estudian euskera **tendrían que salir hablando como nativos**” (I)

“**Me parece bien que se suba el nivel,** ahora cuando acabas DBH te dan el ‘B1’ de euskera automáticamente” (C)

“**Lo normal es que controlen las dos lenguas,** y el castellano por supuesto, llevando desde pequeños...” (P)



EUSKARAKO B2 / INGELESEKO B1: ...ZIUR?... HORI BAINO EZ?

- GURASO BATZUK **ESZEPTIKOAK** DIRA HEZKUNTZA-SISTEMAK EZAGUTZA-MAILA HORIEK BERMATZEKO DUEN GAITASUNARI BURUZ
- GURASO BATZUK **ANBIZIO HANDIAGOKOAK DIRA EUSKARAREKIN** ETA POSTULATU SENDO ETA ERABAKIGARRIAGOA ESPERO ZUTEN

“Ez deriztot ondo. Nahiz eta euskararik ez jakin B2 mailarekin aterako direla esan nahi du horrek, ez da normala” (P)

“Legeak ulertzen du bidea egin izanagatik hizkuntza biak menperatzen dituztela baina errealitatean ez da gertatzen” (P)

“Daukaten maila hori dela bermatzeko azterketa bat jartzen ez bada katxondeo hutsa litzateke” (I)

“Si por cursar secundaria se concluye que tendrán esos niveles prácticamente sería un título regalado” (P)

“El cursar y acabar la ESO no me parece garantía de nada, muchos chavales salen sin tener el nivel” (P)

“Seguimos con la titulación esta que nos impide ver lo importante. Mucho título y seguimos sin saber hablar” (P)



“ESTARÍA DE ACUERDO SI AL ACABAR ‘DBH’ HICIESEN UN EXAMEN PARA GARANTIZAR EL NIVEL” (P)

“QUE SALGAN DE SECUNDARIA NIVEL ‘EGA’ AL MENOS, ‘B2’ ES RIDÍCULO DESPUÉS DE TANTOS AÑOS” (P)

HOBEKUNTZA-ATALASE OROKORRA: BENETAKO HIRUELEDUNAREN BILA

- GURASOEK AZPIMARRATZEN DUTE LEGE BERRIAK **BALIABIDEAK MUGIARAZTEA ETA BEHARREZKOAK DIREN ALDAKETAK SORTZEA IKASTETXEETAN HIRU HIZKUNTZEN (BI OFIZIALAK + ATZERRIKOA) EZAGUTZA ETA ERABILERA EZIN HOBEA ETA ARINA LORTZEKO.**

EUSKARA-MAILAN
IRAKASLEEN
TREBAKUNTZA
ESPEZIFIKOAGOA ETA
ZORROTZAGOA

BERTAKOAK EZ
DIRENENTZAT EDO
HIZKUNTZAK IKASTEKO
ZAILTASUNAK DITUZTEN
IKASLEENTZAT **INDARTZE-
IKASGELAK**

**TRUKE-
ESPERIENTZIAK**
SUSTATZEA
(‘ERASMUS’ MOTAKOAK)

INGELESA **EGITURAN**
GEHIAGO TXERTATZEA
(EZ JAKINTZAGAI MODURA
BAKARRIK)

IKASKUNTZA-SISTEMAK
EGOKITZEA HIRU
HIZKUNTZEN GARAPEN ETA
ESPRESIO HANDIAGOA
SUSTATZEKO

HIZKUNTZA ANITZEN
EREDUA EZIN HOBEKI
GARATZEKO **GAINERAKO**
JAKINTZAGAIK
NAHASTEIA

HOBEKUNTZA-ATALASE OROKORRA: EUSKARAREKIKO LOTURAREN BILA

- EUSKARAREN KASUAN BEREZIKI KEZKAGARRIA DA HIZKUNTZA AKADEMIKO HUTS ETA/EDO INPOSATU BIHURTU ETA **URTE HAUETAN HAREKIN LOTURA EMOZIONALA EZ JORRATU IZANA.**

“Me preocupa que a nuestros hijos no les guste el euskera, que en cuanto pueden pasan al castellano... Hay que buscar la manera de que les guste el euskera” (I)

*“No es solo el idioma, es aprender la **cultura vasca...**” (P)*

*“**Liburuak, materialak,** denak eranginkorra izan behar dira” (I)*

*“**No lo tienen que ver como algo impositivo** que les echan la bronca si no lo hablan” (C)*

*“**Verlo como algo nuestro... que nos enriquece,** no una asignatura” (C)*



2.3.

Hezkuntza-sistema Inklusiboa

ELKARTASUN ETA JUSTIZIA SOZIALEKO NEURRI BAT

- GURASO GUZTIENTZAT BEHARREZKOAK DIRA LEGE-TESTU BERRIAK SUSTATU NAHI DITUEN NEURRI INKLUSIBO HORIEK: **“LA LEY HACE LO QUE TIENE QUE HACER” (C)**

“Ezin ditut `guk` eta `haiek` hitzak onartu, **gizarte berberan bizi gara eta nahatu behar gara**” (P)

“No me parece mal que haya inmigrantes, **nuestros hijos no pueden vivir en una burbuja**” (P)

“He matriculado a mi hijo en un centro con más gente de fuera y **no he tenido ningún problema, al contrario**” (P)

“Mezclar a todos y distribuirlos por todos los centros que se acostumbren porque **la sociedad es así**” (C)

EAEKO HEZKUNTZA-SISTEMA INKLUSIBOA

ZIO SOZIOEKONOMIKOAK EDO BESTELAKO
ZIOAK DIRELA-ETA BEREIZKETA SAIHESTEA

DOAKOTASUNAREN BERMEA
(ESKOLATZE-KUOTAK KENTZEA)

IKASTETXE PUBLIKOETAN ETA
ITUNPEKOETAN IKASLEAK ONESTEKO
PROZEDURA BAKARRA (UDAL-BULEGOAK)

“La intención es buena, **si la sociedad es plural los colegios también tienen que serlo**” (P)

“Ikastolara Ukraniako umeak etorri dira, **gure semeentzako esperientzia onuragarria izan da**” (I)

“Atzeritarrak eskola publiko berdinetara bideratzen dira beti, **integrazteko modurik onena nahastea dela**” (P)

“**Gizarterako oso aberasgarria da**, haiei esker jaiotza-tasa altuagoa da eta nahi ez ditugun lanak egiten dituzte” (I)

KUOTAK KENTZEA

- BEREIZKETA KENTZEKO **NEURRI ERAGINKORRA** DA ETA **BALIABIDE GUTXIAGO DITUZTEN HERRITARREK ITUNPEKO IKASTETXEETAN** IKASI AHAL IZANGO DUTE.

“La única finalidad es que sea **para terminar con la segregación**, y no tener que pagar una cuota para protegerte de los inmigrantes... (ironía)” (P)



“Oso neurri garrantzitsua dela deritzot, azkenean **segregazioarekin bukatzera bideratzen da zuzenean**” (P)



“**Ghettoekin bukatzea bultzatzen du** etorkin guztiak eskola berean ez elkartzeko... desberdinatsun handiak ez egoteko” (P)

- NAHIZ ETA ITUNPEKO IKASTETXEETAN SEME-ALABAK DITUZTEN GURASO **GEHIENEK NEURRIA TXALOTZEN** DUTEN, ZENBAIT **ERREAKZIO GAZI-GOZO ENTZUN DIRA** ETA EZ DIRA ERABAT GAINDITZEN.

“Nos tenemos que preparar para tener más inmigrantes el año que viene, **no es que me entusiasme pero es lo que nos va a tocar**”



“Sientes que **te quitan la libertad de decidir con quién quieres que estudie tu hijo**... y suena mal pero a mi me gusta elegir con quién...”

UDAL-BULEGOAK (I)

- **BERTAKOAK** EZ DIRA ZERBITZUAREN HARTZAILE SENTITZEN; EZ DIETE **ERABILERARIK** IKUSTEN, EZTA **BALIORIK** EMATEN ERE (BATEZ ERE, ZERBITZUA BETEARAZLEA BAINO INFORMAZIOKOA BADA).
- **NEURRI INKLUSIBO ERAGINKORRA?** “QUIZÁS AYUDE A LA GENTE DE FUERA PERO NO CREO QUE NOSOTROS LO USEMOS” (P)

“*Ez dut uste inork erabiliko duenik ze azkenean zure inguruko zentroyen erreferentziak ezagutzen dituzu jadanik*” (P)

“*¿Quién nos informa?
No lo veo*” (P)

“*Horrelako bulego batean **informazio oso aseptikoa emango dizute**, parametro objetibo batzuk baino ez*” (P)

“*Ez dut uste lortuko duzun informazioa balio askokoa izango denik. Gehiago sakonduko balu agian baina **informazio kurrikularra ematea soilik ez du zentzurik***” (P)

“*¿De verdad saben los detalles de cada centro o solo generalidades?*” (P)

“*¿Vamos a tener que hacer ahí todos los tramites...? Si no... yo creo que **vamos a seguir yendo a donde vamos** porque es más directo*” (C)

“*No veo para qué puede servir la verdad... Yo creo que **voy a seguir yendo a los centros a que me expliquen** que conocerán mejor que las personas que pueda haber aquí explicando*” (P)



“*¿Va a servir para matricular?... ¿Tienen esa capacidad?... Porque si solo te van a informar... además **cada centro solo compartirá la información que quiera compartir***” (I)

UDAL-BULEGOAK (II)

- FAMILIA ETORKINEK **OSO ZERBITZU BALIAGARRI ETA ERABILGARRITZAT** JOTZEN DUTE ETA **HAIEN INFORMAZIO- ETA KUDEAKETA-BEHARREI ERANTZUTEN DIE “BATEZ ERE IRITSI BERRIA ZARENEAN EDO ORAINDIK EZ DAKIZUNEAN”**

“Nosotros *no sabemos y muchas veces no sabes a quién preguntar...* Fundamental si vienes de fuera tener un sitio...” (P)

“Muy buena idea, eso *me hubiese ahorrado un montón de lío en su día*” (P)

“*Es crucial para nosotros toda información sobre los centros* porque cuando llegamos estamos totalmente perdidos” (P)



“...y que te expliquen todo bien... y viendo todos los colegios que hay... no esperando a ver a dónde te mandan” (P)

“*Me parece bien,* tienen que dar la información más clara ” (P)

“*Te ayuda en los momentos de papeleo* cuando quieres apuntar a tus hijos a un colegio y no sabes las diferencias” (P)



BEREN SEME-ALABENTZAT GIZARTERATZEA ETA HEZKUNTZA INKLUSIBOAGOA BERMATZEKO BAINO, **‘LEIHATILA BAKAR’ MODURA HAUTEMATEN DA**



HEZKUNTZA INKLUSIBOA: INPAKTU HANDIKO NEURRIA

- GURASO GUZTIEK EZIN HOBEBI **ONESTEN DUTE HEZKUNTZA INKLUSIBOAN TEMATZEAK EKARRIKO DITUEN ALDAKETAK**: IKASTETXE PUBLIKOEN ETA ITUNPEKOEK ETORKINAK HARTZEKO ERANTZUKIZUNA ETA ELKARTASUNA ONESTEN DITUZTE.
- **ZALANTZA HANDIAK** DAUDE MAILA AKADEMIKOAN ETA SOZIALEAN NEURRI INKLUSIBOAK INPLEMENTATZEKO ORDUAN

HEZKUNTZA INKLUSIBOA

“SE VA A OBLIGAR A TODOS LOS CENTROS, PÚBLICOS Y CONCERTADOS, A TENER UNA CUOTA DE INMIGRANTES...PARA QUE NO HAYA COLEGIOS CON MUCHOS INMIGRANTES O SIN INMIGRANTES” (C)

ZER **PLAN ETA BALIABIDE** IZANGO DITU ADMINISTRAZIOAK IKASTETXE GUZTIAK EGOKITZEKO?



NOLA **BERMATUKO** DA EGUNGO **MAILA AKADEMIKOAK** MANTENTZEA?



ZER **HARRERA-PROTOKOLO** DISEINATUKO DIRA SEME-ALABA ETA GURASO ETORKINEN GIZARTERATZE OSOA BERMATZEKO?



NEURRIAREN AURREITIZIEN AURREAN...

- GURASO BATZUK **BELDUR DIRA** ETA JOERA JAKIN BATZUK DITUZTE HEZKUNTZA-SISTEMA INKLUSIBOAK DAKARTZAN **ONDORIOEN** GAINEAN “Y QUE EN MI CENTRO HAYA MÁS INMIGRANTES...” (C)

“*Dependiendo de la cantidad de personas a las que nos refiramos el tema en los colegios se complica*” (C)

“*En el centro de mis hijos hay distinta nacionalidad y gente muy conflictiva y con esto va a haber más*” (C)

“*Al venir de culturas diferentes va a ser más difícil la convivencia en los centros*” (C)

“*Si nos mezclamos todos con las mismas normas bien, pero ellos se tienen que adaptar a las nuestras*” (C)

“*Oyes a padres que dicen directamente que a tal colegio no van a llevar a sus hijos porque hay mucho gitano, moro y inmigrante*” (C)

“*Si viene una persona de fuera queriendo integrarse no la voy a rechazar, pero si viene queriéndome imponer su cultura no porque estás en mi casa*” (C)

“*Si viene mucha gente de fuera, sin estudiar... el nivel académico va a bajar sí o sí, nos guste o no nos guste*” (I)

“*Argi dago segregazioaren kontra joan behar gara baina ere horrek bere ondorioak izango ditu, hala nola euskaren maila jaiste*” (I)



...INKLUSIO-AHALMENA

- HEZKUNTZA-SISTEMA PUBLIKO BATEK ESKOLA INKLUSIBOAREN ALDEKO APUSTUA EGIN BEHAR DU ETA **IKASTETXE PUBLIKO NAHIZ ITUNPEKO GUZTIEK MODU SOLIDARIOAN** HARTU BEHARKO DUTE KONPROMISOA. IRITZI KRITIKOENAK DITUZTEN PERTSONAK ERE **HORREN EGOKITASUNA ETA BEHARRA ULERTZEN AHALEGINTZEN** DIRA.

"Hay que dejar de tener miedo a que haya inmigrantes en nuestros centros... lo que no puede ser es que unos estén arriba y otros no tengan ninguno" (C)

*"Oso neurri garrantzitsua dela deritzot, azkenean **segregazioarekin bukatzera bideratzen da zuzenean**" (P)*

*"Me parece estupendo, hay que hacerlo bien **pero es lo que toca**... Al final, en los centros públicos se masifican y no pueden con todos los inmigrantes... **Lo normal es comprometerse**..."(C)*

*"No hay que temer la diversidad... tenemos que quitarnos esos tabúes y **pensar que en esto nos tenemos que implicar todos**" (I)*



*"Permite que se distribuyan a concertados alumnos inmigrantes **para que se integren en clases y que no sean ghettos**" (C)*

*"Te puede fastidiar o inquietar... incluso no gustar pero no es lo correcto.... **Si se hacen las cosas bien y se ponen recursos no hay problema**" (C)*

*"Hay que **garantizar los resultados y ritmos académicos** y poner las clases de refuerzo... y si no tienen el nivel de su edad, a otro curso" (C)*

ETORKINEN ESPERIENTZIA

- ETORKINEN FAMILIEN ESKE NAGUSIAK **ADMINISTRAZIO- ETA INFORMAZIO-GAIETAN** OINARRITZEN DIRA ETA EUSKADIN BEREN **GIZARTERATZE-ESPERIENTZIAREN ARAZOAK** IA EZ DIRA AIPATZEN.

GURE ARAZOAK...

“UN SITIO DONDE TE PUEDAN INFORMAR PORQUE NO CONOCES”

“SI LLEGAS FUERA DE PLAZO A VER CÓMO TE PUEDES MATRICULAR...”

“SABER QUÉ AYUDAS Y BECAS EXISTEN, CÓMO LOGRARLAS...”

“AYUDARTE CON TODO EL TEMA DEL PAPELEO, DOCUMENTOS...”



HEZKUNTZA
INKLUSIBOA



HEZKUNTZA
INKLUSIBOA



HEZKUNTZA
INKLUSIBOA



GURE GIZARTERATZEA...

“NO HEMOS TENIDO NINGÚN PROBLEMA EN EL COLEGIO, NI CON LOS PADRES...”

“MI HIJA ESTÁ FELIZ Y LA HAN ACOGIDO MUY BIEN SUS COMPAÑEROS...”

“NO SABEMOS EUSKERA PERO MI HIJO YA VA APRENDIENDO...”

“AHORA NOS HAN PUESTO CLASES DE APOYO... MÁS CONTENTOS”

ETORKINAK ETA INKLUSIOA: BEREN IKUSPEGIA

- ETORKINEN FAMILIEK AZPIMARRATZEN DUTE INGURUNeko IKASTETXEETAN ZEHAR BEREN SEME-ALABEN BANAKETA SOLIDARIOA **DESIRAGARRIA** DELA ETA **ARAZORIK EZ DITUELA EKARTZEN** ETA ERABATEKO **JARRERA IREKIA ETA POSITIBOA** DUTE.

“CUANDO RECORRES MILES DE KILÓMETROS **LO QUE QUIERES ES INTEGRARTE CON LA GENTE DEL PAIS AL QUE LLEGAS**”

“**NO QUEREMOS ESTAR EN CENTROS CON GENTE COMO NOSOTROS** PORQUE NO FACILITA LA INTEGRACIÓN... QUEREMOS ESTAR CON USTEDES”

“ES LO CONTRARIO, **LO QUE QUEREMOS ES ADAPTARNOS A SUS COSTUMBRES, IDIOMA...A ESO VENIMOS, PRECISAMENTE**”



HEZKUNTZA
 INKLUSIBOA



HEZKUNTZA
 INKLUSIBOA



HEZKUNTZA
 INKLUSIBOA



“**EN INFANTIL NO HAY PROBLEMAS PARA ADAPTARSE... CON 12 AÑOS SÍ ES CIERTO QUE LAS COSAS SE COMPLICAN UN POCO MÁS**”

“**SI MI HIJO TIENE QUE REPETIR** O IR A UN NIVEL INFERIOR NO HAY PROBLEMA... **HABRÁ QUE AYUDARLE UN POCO MÁS** LO ÚNICO”

“**EL EUSKERA NO ES UN PROBLEMA...** COMO APRENDEMOS CASTELLANO TENEMOS QUE APRENDER EUSKERA... MI HIJA LO HABLA SIN PROBLEMAS”

ETORKINAK ETA INKLUSIOA: BEREN ERRONKA

- ADMINISTRAZIO-GAIAK GORABEHERA, ETORKINEN ESKEAK **BALIABIDE GEHIENEKIN SEME-ALABEI ETA NORBANAKOEI ARRETA EMATEN ETA BABESTEN** KONTZENTRATZEN DIRA INTEGRAZIO AKADEMIKO ETA SOZIALA BULTZATZEKO.

“Mientras haya actividades y con el programa ‘Bidelaguna’ está contentísima porque **le ayudan a hacer las tareas y a mejorar con el euskera**”



“Sería estupendo contar con **profesores específicos de apoyo** durante las clases para que puedan adaptarse al ritmo de la clase y no fastidiar a sus compañeros”



“No me importaría que mis hijos estuvieran **más tiempo en la escuela** con tal de que mejoraran su nivel académico y se integrasen mejor con los amigos...”



“Estaría bien de cara a la comunicación que pudieran poner algunas clases para **que los padres y madres aprendamos euskera... Yo creo que iríamos**”

“**Necesitaríamos un tutor de apoyo** sobre todo para los casos como el mío que llegamos a mitad de curso y todo cuesta más... Lo peor es cuando llegan a mitad de curso”

“También creo que las **Asociaciones de los Padres y Madres** que tenéis aquí se impliquen y nos ayuden a que nos podamos implicar... Yo creo que se metan los padres y madres es clave”

GUZTIONTZAKO HEZKUNTZA INKLUSIBO POSITIBOAREN ERRONKA

- **BENETAKO INKLUSIOA, POSITIBOA ETA ERAGOZPENIK GABEKOA**, BERMATZEKO GURASO GUZTIEK AZPIMARRATZEN DITUZTE ZENBAIT POSTULATU.

NEURRIZ BANATZEA

“Tampoco quiero que mi hijo esté con 15 personas de fuera y 2 de aquí, casi aislado” (C)

ESKOLA-AHALEGINA ETA -LAGUNTZA

“Hay que poner recursos para que cojan el ritmo...si vienen a mitad de curso que tengan tutores, más clases...(C)

MAILA AKADEMIKOA KONTROLATZEA

“Asegurar que estén en el nivel académico que tengan y no según la edad... que igual no tiene nada que ver” (C)

FAMILIA- HARRETARAKO PLANAK

“Hay que integrar a los padres también porque nosotros también queremos implicarnos...” (P)

EUSKARA-AHALEGINA ETA -LAGUNTZA

“Hay que ayudarles más porque se enfrentan a un idioma que no conocen... ¿qué dice la ley de esto? (I)

ESKOLA- BIZIKIDETZARAKO PROTOKOLOAK

“Hay que trabajar con los chavales para que se respeten entre ellos ... que lo hacen más que nosotros” (C)

2.4.

Eskola-ordutegia

HASIERAKO PREMISAK

- GURASO GEHIENEK **ZENBAIT OINARRI EMATEN DITUZTE ESKOLAKO ORDUEN ETA LANALDIAREN INGURUAN**

LEHEN HEZKUNTZAN
ASKOZ EGOKIAGOA DIRUDI
GOIZEKO ETA
ARRATSALDEKO
JARDUNALDI ETENA

IKASTETXEETAN
HEZKUNTZA-IRIZPIDEEK
NAGUSI IZAN BEHAR DUTE,
LAN-KONTZILIAZIOA ALDE
BATERA UTZITA

IKASTETXEEK
KONTZILIATZEN LAGUN
DEZAKETE **ZAINZA-**
ZERBITZUEI ESKER
(Haur eta Lehen Hezkuntza)

BIGARREN HEZKUNTZAN
JARDUNALDI JARRAITUA
ASKOZ ERAGINKORRAGO
DA

IKASTETXEEK **JARDUEREN**
ESKAINZA ETA LAGUNTZA
EMAN BEHAR DUTE LANALDI
OSOA (GOIZA ETA
ARRATSALDEA) OSATZEKO



LEHEN HEZKUNTZA: “OSASUNTSUAGOA DA JARDUNALDI ETENA”

- LEHENIK ETA BEHIN BEREN **SEME-ALABEN ESKOLA-ETEKINEAN, OSASUNEAN ETA BIORRITMOETAN** PENTSATUTA ETA, GERO, HAIEN **LAN-BALDINTZATZAILEAK** KONTUAN HARTUTA, IA GUZTIAK GOIZ ETA ARRATSALDEKO LANALDIAREN ALDEKOAK DIRA.

“Hasta primaria al menos les dejaba en partida, **son muy chiquitines para madrugar y dar tantas horas seguidas**” (P)

“En ‘Primaria’ ... les viene mejor estar en el cole todo el día...**salen a las 5 y les da tiempo a jugar o hacer deberes o lo que sea**” (I)

“**Tengo uno en ‘Secundaria’ y la otra en ‘3º de Primaria’... Nada que ver, a la pequeña no la veo teniendo que hacer lo del mayor...**” (P)

“**Mejor partida para poder conciliar, con horarios de acuerdo con los padres**” (C)

“A estas edades tienen **extraescolares más de juego, no están tan exigidos** y mejor la partida” (P)

“**Nos viene mejor a todos que estén en el cole hasta las 5. Bueno para ellos y nosotros**” (P)

BIGARREN HEZKUNTZA: “FUNZIONALAGOA, GUZTIA JARRAITUA”

- IA GURASO GUZTIAK ADOS DAUDE BIGARREN HEZKUNTZAN **JARDUNALDI JARRAITUA IZATEAREN ABANTAILEKIN** ETA **KONTZILIAZIOAN DUEN ERAGIN URRIAREKIN.**

**ESKOLAZ KANPOKO
JARDUEREKIN HOBETO
OSA DEZAKETE,
ZORROTZAGOAK BAITIRA**

MOLDATZEKO ETA
ANTOLATZEKO NAHIKOA
AUTONOMIA DUTE

ETEKIN AKADEMIKO EZIN
HOBEA
BERMATZEN DELA
USTE DA

**PLANTEAMENDUA
MODERNOAGOA ETA
EUROPARRAGOA** DA

JARDUNALDI
JARRAITUAREN
**ESPERIENTZIA
POSITIBOA ETA
DESIRAGARRIA** DA
“Horixe nahi dute”

NERABEEN **BIZI-
ERRITMORA** HOBETO
EGOKITZEN DA

EGOERA EUSKADIN: OROKORREAN

- ADMINISTRAZIOAK **LEHEN HEZKUNTZAN JARDUNALDI ETENA** AGINTZEA ULERTZEN DA ETA OSO BALORAZIO **POSITIBOA** DU.
- **BIGARREN HEZKUNTZAN JARDUNALDI JARRAITUA** DUTEN IKASTETXEEI **KONPROMISOAK ESKATZEA** ARRAZOIZKOTZAT ETA EGOKITZAT JOTZEN DA.

“EN ‘PRIMARIA’ **ME PARECE ESTUPENDO** QUE LA LEY PIENSE EN LO QUE ES BUENO PARA ELLOS” (C)

“A ESAS EDADES **QUE ESTÉN EN EL COLE** QUE SUS OTRAS ACTIVIDADES SON LIGERITAS” (P)

“TIENEN QUE IR POCO A POCO PROCESANDO... Y **SIN MADRUGONES NI ATRACONES**” (I)

ESKOLA-ORDUTEGIA EUSKADIN

LEHEN HEZKUNTZAN:
IKASTETXE GUZTIEK DUTE
ORDUTEGI ETENA

BIGARREN HEZKUNTZAN:
LANALDI JARRAITUA LORTZE ALDERA
ESKOLAZ KANPOKO JARDUERAK EGITEKO
ETA LAGUNTZEKO KONPROMISOA

“**HAUSPOA PROGRAMA** JARRAITU... ETA LORTU GENUEN KLASA BEREZI ORDAINDU BARIK” (I)

“BIEN QUE SI ES CONTINUA SE PONGA UN **PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIO**” (P)

“**POR LA MAÑANA LAS CLASES Y POR LAS TARDES** TODAS ESAS ALTERNATIVAS QUE DECIMOS...” (C)

EGOERA EAEn: HAUSPOATIK HEDATZERA (I)

- BIGARREN HEZKUNTZAN **JARDUNALDI ETENERA** ITZULTZEA **EZ DA ATSEGIN HANDIZ IKUSTEN** ETA **DESADOSTASUNA NAHIZ EZTABAIDA** DAKARTZA.

- GURASO GEHIENEN IRITZIZ **ADMINISTRATIOAREN GEHIEGIZKO ARDURA** DA, EZ, ORDEA, IKASTETXEEN KONPROMISORIK EZA.

“YO CREO QUE EN OTROS SITIOS Y EN **EUROPA** HAY MÁS CONTINUO... ES MÁS **MODERNO**” (P)



“LOS QUE ESTÁN EN CONTINUO **QUE SIGAN EN CONTINUO**... Y NO NOS VOLVEMOS LOCOS” (P)

“SI LO HACEN PENSANDO EN CONCILIAR QUE NO LO HAGAN PORQUE A ESAS EDADES **NI ES NECESARIO** NI ES LO QUE TIENE QUE PRIMAR... ES MEJOR PARA ELLOS LA **JORNADA CONTINUA PARA ORGANIZARSE**... ADEMÁS, QUE ES LO QUE **VAN A TENER EN LA UNIVERSIDAD Y CUANDO TRABAJEN**...” (P)

“TUVIMOS UNA REUNIÓN EN EL COLE PARA **PROTESTAR PORQUE VOLVÍAMOS A LA PARTIDA** Y NADIE LO VEÍA” (P)

“EN EL COLE SE DICE QUE VOLVEMOS A PARTIDA Y PARA MÍ **ES VOLVER ATRÁS**, TIENEN MENOS TIEMPO...” (C)

i

PANDEMIAREN ONDOREA: GURASOAK JARDUNALDI JARRAITUAREN ONURAREKIKO SENTIBERAGO BIHURTU DIRA, DENBORA HOBETO KUDEATU ETA APROBETXATZEN DELAKOAN

EGOERA EUSKADIN: HAUSPOATIK HEDATZERA (II)

- ETORKINEK **BIGARREN HEZKUNTZAN JARDUNALDI ETENAREN ONURA** ETA **ABANTAILA** PARTIKULARRAK ONESTEN DITUZTE, BATEZ ERE, **EGOERA KALTEBERETAN ETA/EDO GIZARTERATZE-PROZESUETAN** ERABAT MURGILDUTA DAUDENEAN.

“MEJOR QUE ESTÉN POR LA MAÑANA Y POR LA TARDE, EN EL COLEGIO... **TENGO MÁS MARGEN**” (P)

“**LO PREFIERO** AHORA QUE **ACABAMOS DE LLEGAR** Y NO CONOCEMOS A NADIE” (P)

“SE PUEDEN **INTEGRAR MÁS LOS CHICOS** SI ESTÁN MÁS TIEMPO EN EL COLEGIO...” (P)

“ES LA **FORMA QUE HAGAN MÁS COSAS**. PORQUE SI VIENEN A CASA NO HACEN O NO PODEMOS PAGARLAS...” (P)

“**A ESTAS EDADES SI NO TIENES AMIGOS** ESTÁN EN CASA O POR AHÍ Y NO SABES...MEJOR EN COLEGIO” (P)

i

ERANTZUKIZUN INKLUSIBOA: EGOERA EZEGONKORRAGOETAN JARDUNALDI ETENAK GURASOEN ETA BEREN SEME-ALABEN GIZARTERATZE-PROZESUETAN LAGUNTZEN DU

3.

EGIKARITZE-LABURPENA



ONDORIOAK (I)

1. EAEko HEZKUNTZA-SISTEMAREN **KALITATEA** IKUSTEN DA:

- **MAILA AKADEMIKO ONA** / EAEko HEZKUNTZA-SISTEMAREN ZORROZTASUNA
- **ESKOLA-UZTE TASA BAXUA** / EAEko HEZKUNTZA-SISTEMAREN BERMEA
- **KLASEKO IKASLEEN RATIO ONA** / EAEko HEZKUNTZA-SISTEMAREN PERTSONALIZAZIOA
- **PIXKANA 'IKASTOLAK' SARE PUBLIKOAN SARTZEA** / EAEko HEZKUNTZA-SISTEMAREN INTEGRAZIO-AHALMENA
- **LANBIDE HEZIKETARI BALIOA HANDITZEA** / EAEko HEZKUNTZA-SISTEMAREN ZABALTASUNA
- **EUSKARAREN ALDEKO APUSTUA** / EAEko HEZKUNTZA-SISTEMAREN ABERASTASUNA

2. GURASOEK HEZKUNTZA-SISTEMA HOBETZEN JARRAITZEKO KEZKA ETA ARRETA-FOKU NAGUSIAK AIPATZEN DITUZTE:

- **EDUKIAK BERRIKUSTEA:** GAITASUNETARA BIDERATUAGOAK
- **IKASKUNTZA-METODOLOGIAK ETA EBALUAZIO-SISTEMAK IKUSKATZEA**
- ANTZEKO IRAKASKUNTZA- ETA EBALUAZIO-SISTEMEKIN **LEHEN ETA BIGARREN HEZKUNTZARI JARRAIPENA** EMATEA
- **IRAKASLEEN EGONKORTASUN** HANDIAGOA LORTZEA (BATEZ ERE IKASTETXE PUBLIKOETAN)
- IRAKASKUNTZA-SISTEMETAN **TEKNOLOGIEN GEHIEGIZKO ERABILERA GOIZTIARRA** NEURTZEA ETA BESTELAKO ESANAHIA EMATEA
- ESKOLA-INGURUNEAN **JAZARPEN-KASUETARAKO** EDO BIZIKIDETZA-ARAZOETARAKO **JARDUKETA-PROTOKOLOAK** DISEINATZEA
- **BEHAR BEREZIAK EDO IKASTEKO ZAILTASUNAK** DITUZTEN IKASLEEI BALIABIDEAK EMATEA

3. HEZKUNTZAREN ARLOKO ARAZOK SEKTOREAREKIKO EGITURAZKOAK SENTITZEN DIRA ETA ADMINISTRAZIOAREN ESTRATEGIA ERAGINKORRA EZ IZATEAREKIN ZUZENEAN EZ DIRA LOTZEN. GURASOEK AIPATZEN DITUZTEN HOBEKUNTZA-GAKOETAN **'JOERA POLITIKORIK' EZA**

ONDORIOAK (II)

4. BIDEGABEA DIRUDI HEZKUNTZA SAILAK ARAZOAK EBAZTEKO **DUEN GARRANTZIA**

- KONTZILIAZIOAREN, IMMIGRAZIOAREN EDO IRAULTZA DIGITALAREN ANTZEKO GAIEK SAILEN ARTEKO ESTRATEGIARA DARAMATE, ETA 'HEZKUNTZA' BESTE ERAGILE BAT BAINO EZ DA.
- HIZKUNTZA-ERRONKA ERANTZUKIZUN ZUZENAGOA DA ETA 'HEZKUNTZAK' PROTAGONISMO NAGUSIA IZAN BEHAR DU.

5. AZTERKETAREN UNEAN EAEko HEZKUNTZA LEGE BERRIAREN BILAKAEREI BURUZ **GIZARTEA EZ DA GEHIEGI OHARTARAZI**. NOLANAHI ERE, **EUSKO LEGEBILTZARRAREN EGOITZAN ESPARRU PONENTZIA % 90EK ONESTEAREN IRAGARKIAK ADOSTASUN-PROPOSAMENA BERMATZEN DU BERME ETA SENDOTASUNAREN ONURAN.**

6. **OSO POSITIBOTZAT** HARTZEN DIRA ETORKIZUNEN LEGE BERRIAREN PREMISA NAGUSIETAKO BATZUK:

- DOAKOTASUNA + GIZARTERATZEA + LAIKOTASUNA + ELEANIZTASUNA

7. PREMISA HAUEK BERMATU ETA GARATZEAN IKASTETXE PUBLIKO ETA ITUNPEKO GUZTIAK NAHASTEAREN IDEIAK EAEko HEZKUNTZA-SISTEMA 'BATERATZEKO' **ESKATZEN DU ETA OSO ONDO BALORATZEN DA.**

8. **EAEko HEZKUNTZA-SISTEMAREN ESKAINTZA HIRUKOITZAK DUALAK BAINO GEHIAGO** ABERASTEN DU, ETA GURASO BAKOITZAK HAUTAKETA-AUKERA DESBERDINAK DITU:

- IKASTETXE PUBLIKOA
- ITUNPEKO IKASTOLA
- ITUNPEKO IKASTETXEA (IKASTOLA EZ)

ONDORIOAK (III)

9. IKASTETXE PUBLIKOAREN IRUDI POSITIBOA: KALITATE AKADEMIKOA ETA DIBERTSITATEAREKIN KONPROMISOA BERMATZEN DIRA ETA ARABAN BAKARRIK ERAGITEN DIO IZENARI.

10. ITUNPEKO ERLIJIOSOEN ETA IKASTOLEN IRUDIA: IDEIA MORALEN ETA EUSKARA GEHIAGO BULTZATZEAREN ALDEKO APUSTUAREN ORDEZKARI DIRA; HALA ERE, **ELITISMOA ETA DIBERTSITATE SOZIOKULTURALAREN KONPROMISO TXIKIAGOA LEPORATZEN ZAIE.**

11. OSO BALORAZIO POSITIBOA DUTE ETORKIZUNEN LEGEAK PLANTEATZEN DITUEN HIZKUNTZA-EREDUAREN PREMISEK:

- ELEANIZTASUNA: 2 HIZKUNTZA OFIZIAL + ATZERRIKO HIZKUNTZA BAT
- EUSKARA, TRANSMISIO-HIZKUNTZA
- DBHREN ONDOREN ESKAKIZUN-MAILA: EUSKARA B2 / INGELESA B1

12. GURASO BATZUK BELDUR DIRA EUSKARAREN KAPITALIZAZIOA GEHIEGIZKOA IZATEAGATIK ETA DERRIGORREZ EZARTZEAGATIK ETA EREDU ELEANITZA ESKATZEN DUTE INGURUNE BAKOITZAREN ERREALITATE SOZIOLINGUISTIKOARI EGOKITZEKO.

13. EUSKARAREN ETA INGELESAREN ESKAKIZUN BERRIAK, BATETIK, EGUNGO ESPERIENTZIA IKUSIRIK **SINESGOGORTASUNA** ETA, BESTETIK, **FRUSTRAZIOA** DAKAR HEZKUNTZA-SISTEMARI GAITASUN ETA NAHI HANDIAGOA ESLEITZEN BAITZAI.

14. BENETAKO HIRUELETASUN ERAGINKORRA BERMATZEKO BALIABIDEAK ESKURATU BEHAR DIRELA AZPIMARRATZEN DA:

- IRAKASLEEN TREBAKUNTZA ETA ESPEZIALIZAZIO HANDIAGOA
- INDARTZE-IKASGELAK ATZERRIKO IKASLEENTZAT ETA/EDO HIZKUNTZAK IKASTEKO ZAILTASUNAK DITUZTENENTZAT
- TRUKE-PROGRAMAK ('ERASMUS')
- ATZERRIKO HIZKUNTZAREN (INGELESA) EGITURAZKO GARAPENA JAKINTZAGAI MODURA GAINDITZEKO
- HIRU HIZKUNTZEN ESPRESIOA SUSTATZEKO IKASKUNTZA-SISTEMAK
- JAKINTZAGAIK EREDU ELEANIZTUNAREKIN KONPROMETITZEA

ONDORIOAK (IV)

15. HEZKUNTZA-SISTEMA **INKLUSIBOA BEHARREZKOA ETA SOLIDARIOA DA ETA JUSTIZIA SOZIALA DAKAR.**

16.HEZKUNTZA INKLUSIBOARI DAGOKIONEZ ETORKIZUNEKO LEGEAK HONAKO HAU ZIURTATU BEHAR DU:

- FAMILIA-HARRERAREN PLANAK GARATZEA
- ESKOLA-BIZIKIDETZARI BURUZKO PROTOKOLOAK DISEINATZEA
- BALIABIDE OROKORRAK: ESKOLA-AHALEGINA ETA -LAGUNTZA
- BERARIAZKO BALIABIDEAK: EUSKARA-AHALEGINA ETA -LAGUNTZA
- ETORKINAK IKASGELATAN ETA IKASTETXEETAN NEURRIZ BANATZEA
- MAILA AKADEMIKOA KONTROLATZEA

17.DOAKOTASUNA NEURRI ERAGINKORRA DA PERTSONA ORO ETA EKONOMIAREN IKUSPEGITIK TALDE KALTEBERENAK SARE PUBLIKO ETA ITUNPEKO IKASTETXE GUZTIETARA IRISTEKO.

18. BERTAKOAK ESZEPTIKOAK DIRA UDAL-BULEGOAK ERABILTZEAREKIN; **ETORKINEN INFORMAZIO-, KUDEAKETA- ETA GIZARTERATZE-BEHARRETARAKO, ORDEA, OSO** 'LEIHATILA BAKAR' ERABILGARRI BIHURTZEN DIRA (BEREZIKI KOKATU GABE BADAUDE).

19. ETORKINEK NAHIAGO DUTE IKASTETXEETAN BERTAKOEKIN **'BIZIKIDETZEN' JARDUTEA ETA BANATZETIK IHES EGITEN DUTE, GIZARTERATZEA ETA FAMILIA-INTEGRAZIOA ZAILAGOAK BAITIRA.**

ONDORIOAK (V)

20.ESKOLA-ORDUTEGIARI BURUZKO ADOSTASUN-PREMISAK:

- LEHEN HEZKUNTZA: JARDUNALDI ETENA IKASLEEN IKASKUNTZA- ETA BIZI-BIORRITMOARI EGOKITZEN ZAIOLAKO
- BIGARREN HEZKUNTZA: JARDUNALDI JARRAITUA IKASLEAK AUTONOMOAK DIRELAKO ETA DENBORA NAHIZ JARDUERAK HOBETO KUDEATZEN DIRELAKO
- KONTZILIAZIO-BEHARREN AURREAN HEZKUNTZA-IRIZPIDEEI LEHENTASUNA EMATEA
- HAUR ETA LEHEN HEZKUNTZAKO IKASTETXEEK ZAINZA-ZERBITZUAK ESKAIN DITZAKETE ERRAZAGO KONTZILIATZEKO
- IKASTETXEEK LANALDI OSOA BETETZEKO LAGUNTZA ETA ESKOLAZ KANPOKO ZERBITZUAK EMAN BEHAR DITUZTE

21. LEHEN HEZKUNTZAN **LANALDI ETENA AGINTZEA ULERTZEN** DA ETA BALORAZIO POSITIBOA DU.

22.BIGARREN HEZKUNTZAN ORDUTEGI JARRAITUA EGIN NAHI DUTEN IKASTETXEEI **KONPROMISOAK ESKATZEA** ULERTZEN DA ETA BALORAZIO POSITIBOA DU.

23.BIGARREN HEZKUNTZAN LANALDI ETENERA ITZULTZEAK EZTABAIDA SORTZEN DU ETA **ADMINISTRAZIOAREN GEHIEGIZKO ARDURARI** EGOSTEN ZAIO IKASTETXEEK KONPROMISOAK EZ BETETZEARI BAINO GEHIAGO.

24.PANDEMIAREN ONDOREA ORDUTEGIAN: LANALDI JARRAITUAREN ONURA BISTARATU DU.

25.ORDUTEGIAREN ERANTZUKIZUN INKLUSIBOA: KALTEBERATASUN EKONOMIKOAREN EGOERATAN ETA/EDO GIZARTERATZE-PROZESUETAN LANALDI ETENA HOBEA DA ETA PROZESUA GEHIAGO ERRAZTEN DU, ETORKINEK ADIERAZITAKOAREN ILDOTIK.

GESTIKER SL
Ikerketa Kualitatiboa

Lutxana 4, etxabe eskuina.
48008 Bilbo
Tel.: 944 15 40 95
Faxa: 944 15 53 85
info@gestiker.com

Aitor Urquijo Cereceda
Analisi eta Proiektuen zuzendaria
aurquijo@gestiker.com

www.gestiker.com

*"Gure adimen-gaitasuna ez da
bereizgarria, amesteko eta
imajinatzeko gure gaitasuna baizik"*

Anonimoa

Eskerrik asko