



Programa de Sensibilización sobre Convivencia Intercultural en Centros Escolares



Descripción

Se trata de un proceso básico de sensibilización de seis horas, dividido en cuatro sesiones de hora y media de duración cada una.

Consta de dos bloques diferenciados de dos sesiones cada uno. El primero centrado en el concepto de la propia identidad y la percepción de uno mismo y de otros. El segundo centrado en el análisis de las relaciones entre personas y grupos de diferentes grupos culturales.

Predomina un enfoque eminentemente socioafectivo, que incorpora la propia experiencia del alumnado e intenta equilibrar lo conceptual, procedimental y actitudinal.

La metodología se basa en la participación y en la consideración del propio grupo de alumnos/as como herramienta de aprendizaje, siendo la persona dinamizadora un elemento facilitador y orientador de la reflexión y, fundamentalmente, calificador de ideas y de implicaciones para las relaciones interpersonales.

El equipo de dinamizadores/as de las sesiones está formado por personas de diferentes procedencias, con formaciones diversas y con experiencia en la dinamización de grupos. Además ha participado en procesos de formación dinamizados por Biltzen (Servicio de integración y convivencia intercultural) y Bakeola (Servicio de educación para la Paz y la regulación pacífica de conflictos de Fundación EDE).

Se establece, como norma general, que cada una de las personas colaboradoras de Biltzen sea la referencia constante para cada grupo a lo largo de todo el proceso, ajustando la intervención a la propia evolución del grupo e incorporando los ajustes necesarios. Por tanto, el programa puede concretarse de diferentes formas.

Sus destinatarios preferentes son alumnas y alumnos de 1º ciclo de ESO y, con algunos ajustes, de último ciclo de Educación Primaria o CIP-s.



Proceso básico de sensibilización sobre convivencia intercultural en centros escolares:

4 sesiones de

1:30 h. de duración

6 h. en total

Dos bloques:

Identidad y percepción de uno mismo y del otro

Análisis de las relaciones interpersonales e interculturales

Tres niveles de profundización

Contenido

| | |
|-----------------------------|---|
| Objetivos | 2 |
| Metodología | 2 |
| Estrategias de intervención | 2 |
| Destinatarios | 2 |
| Equipo dinamizador | 3 |
| Antecedentes y resultados | 3 |
| Innovación curso 2008/2009 | 3 |
| Proyecciones generales | 4 |

Objetivos

Apojar a los centros escolares en su labor de promocionar entre el alumnado las *competencias básicas* para una convivencia intercultural efectiva.

Comprender la diversidad inherente a cualquier grupo humano y valorarla positivamente

Analizar críticamente los factores identitarios a través

de los que socialmente se establecen categorías de grupos y personas diferenciados y, a menudo jerarquizados.

Analizar la incidencia de los prejuicios y estereotipos relacionados con el diferente y derivados del imaginario social, los medios de comunicación, etc. Tomar consciencia de la influencia negativa que ejercen sobre nuestra percepción y la forma de relacionarnos.

Potenciar valores de tolerancia, solidaridad, pluralidad e igualdad independientemente de orígenes, lengua, cultura, sexo, opción sexual o religión.

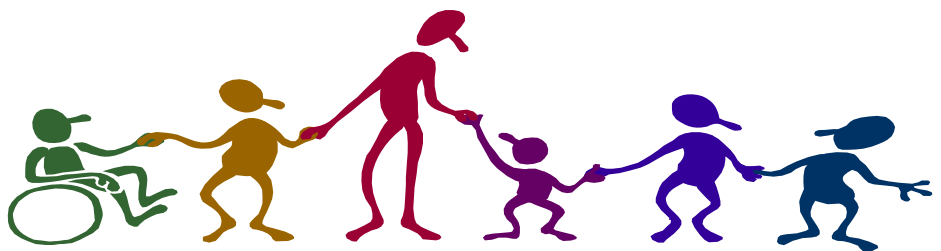
Identificar algunas estrategias para afrontar y transformar eventuales conflictos interpersonales, especialmente los de carácter intercultural.

Destinatarios

Preferentes:

Alumnas y alumnos de 1º Ciclo de la ESO (programa básico): 1º ESO y 2º ESO

A solicitud de las entidades locales y los propios centros escolares se puede ajustar a otros niveles: último ciclo de la EPO, segundo ciclo de la ESO y CIP.



Estrategias de intervención

Técnicas participativas diversas:

- Presentación de participantes y toma de contacto.
- Introducción al tema.
- Trabajo en grupos para fomentar momentos reflexivos y conversacionales que permitieran

la negociación, el intercambio y el consenso.

- Puesta en común y debate.

Técnicas de carácter más corto y expositivo, orientadas a la fijación de conceptos clave y elementos de síntesis final.

Metodología

Activa:

Promoviendo la reflexión del alumnado, la identificación de sus propias percepciones, nociones y experiencias y su posterior contraste y reconstrucción.

Participativa:

Promoviendo la intervención del alumnado y potenciando el contraste entre iguales como estrategia fundamental para la reelaboración continua de conceptos.

Grupal:

Tomando al grupo como sujeto protagonista de su aprendizaje y como elemento fundamental en los procesos de reelaboración continua de conceptos.

La metodología empleada en el desarrollo de las sesiones es ajustada en función del nivel, características, dinámica interna, situaciones especiales y motivaciones propias de cada grupo.

Equipo dinamizador

Como norma general y estrategia metodológica, se procura asignar a cada grupo una persona dinamizadora para todo el proceso de sensibilización, con el objetivo de asegurar una referencia estable que pueda guiar el avance grupal y facilitar los procesos de participación descritos en la metodología. Es de reseñar que la **mayoría son mujeres inmigrantes** que aportan, además de su experiencia en la dinamización de grupos, su propio **testimonio vital migratorio**, entrando

en un rol social que no se les supone previamente en la sociedad de acogida: hecho que por sí mismo, provoca una *reflexión profunda acerca de los estereotipos sociales relacionados con la inmigración*, pero también con los que atañen el estatus de *la mujer inmigrante* -uno de los colectivos más vulnerables-, en la sociedad de acogida.

Profesionales de diferentes

procedencias: Benín, Bolivia, Bulgaria, Ecuador, Marruecos, Perú, Rumania, Venezuela...



Formaciones de base diversas

Experiencia en la dinamización de grupos

Participes de procesos de formación dinamizados por Biltzen y Bakeola.

Alto grado de implicación y compromiso

Antecedentes y resultados

Desde la creación de Biltzen y durante el primer curso escolar (2004-2005) varios centros escolares hicieron demandas de intervenciones con el alumnado en materia de inmigración e interculturalidad como parte de sus actividades e iniciativas de sensibilización en diferentes ámbitos. En el segundo año y curso escolar el número de demandas de este tipo fue en aumento y se hicieron patentes las limitaciones por las dimensiones de los RRHH del servicio. La evolución de la demanda y su estabilización al alza permitió, a partir del tercer año, la elaboración y ejecución del Programa, la creación de una red de personas colaboradoras y su capacitación, la coordinación, supervisión y responsabilidad de gestión, así como el establecimiento de la oferta del Programa, articulada a nivel local a

través de los Técnicos de Inmigración, Igualdad o Bienestar social para su integración en los planes locales. En este primer momento se llevó a cabo en 16 Grupos de 5 centros escolares en Amorebieta y el CIP de la Asociación Margotu de Bilbao. En el curso siguiente se hizo extensivo a 65 grupos en 19 centros escolares de Amorebieta-Etxano, Getxo y Durango, al CIP de la Asociación Margotu (Bilbao) y al IES de Campezu a través de la DFA. Durante los dos siguientes cursos continuó su desarrollo en los municipios anteriores y a la iniciativa se sumaron nuevos centros escolares. A través de la Red de acogida con base municipal llegó a más municipios con un balance total de 94 grupos en 28 centros escolares de la Mancomunidad de Busturialdea, Amorebieta, Durango, Getxo, Barakaldo y Bilbao (CIP

Asociación Margotu).

Durante el pasado curso 2010/2011 la sensibilización fue llevada a nuevos colegios (IES Rekaldeberri de Bilbao) y localidades como Ermua y Hernani, alcanzando a 2579 escolares de 35 centros de los TTHH de Vizcaya y Guipúzcoa y ya está solicitada por el Servicio de mediación del Ayuntamiento de Vitoria para incluirla entre sus programas como ciudad educadora durante el próximo curso escolar 2011/2012.

A ello hay que sumar la participación del equipo en otras actividades de sensibilización, dinamización de cine-forums y colaboración con distintos agentes sociales en fiestas interculturales, talleres, jornadas, testimonios migratorios, escuelas de madres y padres, etc.

Innovación y trabajo en RED

Durante el curso 2008-2009 se hicieron algunos ajustes al proceso básico de sensibilización, adaptándolo a las posibilidades de los centros escolares en otros formatos (3 x 2 h.) o adaptándolo a contenidos transversales afines como pueden ser la perspectiva de género, la igualdad y no discriminación, nuevas familias y educación para la paz y los DDHH.

A solicitud del Ayuntamiento de Amorebieta-Etxano y los usuarios que repiten el Programa por segundo año consecutivo se diseñó otro -de refuerzo-, en formato de *Ciclo de cine intercultural* sobre colectivos de interés: *Europa del Este, Latinoamérica, Magreb (África Negra)*. Consiste en dos sesiones de un total de 4^{1/2} h.:

Introdutoria: 1^{1/2} h.

Proyección y dinamización de la película: 3 h.

Para el pasado curso 2010/2011 se elaboró una propuesta didáctica que completa el proceso de sensibilización de 3 años con un *Taller de lectura e interpretación crítica de medios* (prensa escrita, TV, cine, etc.). El formato y la metodología son los propios del PSCICE: 4 sesiones de 1'30 h.



Programa de Sensibilización sobre Convivencia Intercultural en Centros Escolares

Proyecciones generales

Continuidad, ampliación y colaboraciones:

Nivel básico y 2 niveles de profundización (refuerzo y avanzado).

Transversalización de las perspectivas de género, igualdad y no discriminación, nuevas familias y gestión de la diversidad.

Ampliación y mejora de materiales y captación de profesorado-dinamizador euskaldún de origen extranjero.

Enlace a nivel local con otros momentos y espacios de sensibilización y el tejido asociativo: *Red Bilgune* (Gernika) y utilización del documental "*Bizi naizen lekutik / Desde el lugar donde vivo / Din local unde traiesc*".

Colaboración con testimonios migratorios en los talleres de sensibilización sobre convivencia intercultural de la Asociación de Psicopedagogía de Euskadi - Euskadiko Psikopedagogi Elkarte.

Trabajo integral con la Comunidad Educativa:

Equipos Directivos y Docentes

Dinamizadores interculturales

Madres y Padres de Familia

Coordinación con el Departamento de Educación:

Estrategias y directrices del III Plan Vasco de Ciudadanía e Inmigración

Acuerdos interdepartamentales

Programa de interculturalidad y de inclusión del alumnado recién llegado

"La inmigración siempre es un espejo; dice más de la sociedad que recibe que de quien viene..."

Carlos Giménez



Servicio de titularidad pública de la Dirección de Inmigración del Gobierno Vasco

Gestionado por Suspergintza Elkarte

Creado en abril de 2004

Conformado por un equipo multidisciplinar y multicultural de profesionales distribuidos en los tres territorios históricos.

BILTZEN: Servicio Vasco de Integración y Convivencia Intercultural

BILBAO

C/ Blas de Otero 11.

Muy próximo a la boca del metro de Deusto.

Tfno: 94 400 19 00

SAN SEBASTIAN

C/ Larramendi 1, bajo, centro.

Tfno: 943 46 45 93

VITORIA-GASTEIZ

Portal del Rey nº 3, oficina 11

Tfno: 945 20 36 61

Fax: 94 400 04 44

E-mail: biltzen@biltzen.org